



# Reflektionsfragen zu den Fächerbereichen der 1. Bildungsstufe

*Wir sind eine selbstlernende Organisation und haben die Fragen nach unseren aktuellen Möglichkeiten und zeitlichen Ressourcen bestmöglich zusammengestellt. Sie lehnen sich stark an den regulären österreichischen Lehrplan an.*

Sollte manche Frage dennoch unklar sein gibt es zwei Möglichkeiten:

- Gerne kannst du selbst recherchieren und unser Projekt dabei unterstützen, bei den Fragen noch klarer zu werden.
- Oder du schickst uns ein E-Mail, vergiss bitte nicht die Fragennummer und Bildungsstufe anzugeben Email: [info@reifegrad-reflektion.at](mailto:info@reifegrad-reflektion.at)

**Tipp:** Beantwortet die Fragen gemeinsam. Die blaue Kennzeichnung hilft dem jungen Menschen besser die Frage zu verstehen. Danke dir vielmals. Miteinander schaffen wir das.

## 1. Gesellschaft

### 1.1. Sachunterricht

1.1.1. Sind die Regeln für das Gemeinschaftsleben bekannt?

- *Ich bin achtsam und respektvoll mit anderen Menschen*

1.1.2. Kann man sich selbst in familiären Zusammenhang wahrnehmen und beschreiben?

- *Ich weiß wer zu meiner Familie gehört und wie ich zu ihnen stehe*

1.1.3. Können die unterschiedlichen Rollen des familiären Zusammenlebens genannt werden?

- *Ich kenne die Rollen der Familienmitglieder und kann sie auch beschreiben*

1.1.4. Können die Besonderheiten der Jahreszeiten beschrieben werden?

- *Welche Feste feiert ihr zu welchen Jahreszeiten?*

1.1.5. Können Teile des menschlichen Körpers und deren Funktionen benannt werden?

- *Welche Körperteile sind wichtig und warum?*

1.1.6. Können Maßnahmen zur Gesunderhaltung beschrieben werden?

- *Was kann ich tun, damit mein Körper und meine Seele gesund bleiben?*

1.1.7. Können räumliche Beziehungen aus der familiären und schulischen Lebenswelt beschrieben werden?

- *z.B.: Ich wohne in einem Einfamilienhaus auf dem Land.*
- *z.B.: Meine Freunde treffe ich beim Kinderturnen im Turnsaal in der Stadt.*



- 1.1.8. Können bekannte Wege beschrieben werden (z.B. Weg zum Bäcker, ...)?
- *Ich kenne den Weg zum Bäcker, zum Friseur oder zum Kaufhaus und finde auch wieder nach Hause zurück*
- 1.1.9. Können Erinnerungen und Erfahrungen wiedergegeben und zeitlich zugeordnet werden?
- *Ich kann erlebte Geschichten erzählen und die Begriffe gestern, letzte Woche, Monat, Jahr zeitlich richtig wiedergeben*
- 1.1.10. Können Uhr und Kalender zur Bestimmung von Zeitabläufen verwendet werden
- *Ich kenne die Uhrzeiten und verwende sie in meinem Tagesablauf*
  - *Ich weiß welchen Monat wir haben und welcher danach kommen wird*
  - *Ich weiß in welchen Monaten meine Familienmitglieder Geburtstag haben und kann sie auch den Jahreszeiten zuordnen*
- 1.1.11. Können Zeiteinheiten genannt werden?
- *Wie spät ist es? Welcher Wochentag ist heute, welches Datum, welcher Monat?*
- 1.1.12. Können Bedürfnisse in unterschiedlichen Lebenssituationen erkannt werden?
- *z.B.: Ich möchte sofort ein Eis, es sind aber andere Leute vor mir, ich kann schon warten ohne ungeduldig zu sein.*
- 1.1.13. Können verschiedene Berufe benannt werden?
- *Welchen Beruf haben meine Eltern und Großeltern?*
- 1.1.14. Können die Verwendung von Geräten und Werkzeugen aus der Umwelt des jungen Menschen beschrieben werden?
- *Mit welchen Geräten und Werkzeugen kannst du schon schreiben, basteln, arbeiten?*
- 1.1.15. Können unterschiedliche Stoffe und deren Eigenschaften benannt werden?
- *Wie heißen diese Materialien und wie fühlen sie sich an?*
- 1.1.16. Ist der junge Mensch Teil einer Gemeinschaft?
- *z.B. Pfadfinder, Sportverein, Chor, ...*
- 1.1.17. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?



## 2. Sprache

### 2.1 Deutsch, Lesen, Schreiben

2.1.1. Können einfache Sprechsituationen sprachlich bewältigt werden?

- *z. B. Rollenspiel auf dem Spielplatz „Darf ich mitspielen?“*

2.1.2. Kann anderen aufmerksam zugehört werden und das Gehörte wiedergeben werden?

- *Was genau hast du verstanden?*
- *Ich höre aufmerksam zu und kann das Gehörte anderen gut weitererzählen*

2.1.3. Kann man sich zum Gehörten z.B. durch Fragen äußern?

- *Was interessiert dich besonders? Was ist dir unklar?*

2.1.4. Können altersgemäße Texte geläufig gelesen werden?

- *Welche Geschichte möchtest du wem vorlesen und warum?*
- *Kann ich schon gut vorlesen?*

2.1.5. Kann der Sinn altersgemäßer Texte erfasst werden?

- *Erzähle einem jüngeren Freund, Geschwisterchen, Tier die Geschichte.*

2.1.6. Können Buchstaben und Ziffern in einer österreichischen Schulschrift formgerecht ausgeführt werden?

- *Wie viele Buchstaben und Ziffern kannst du schon aufschreiben?*

2.1.7. Können Wörter und Sätze formgerecht und lesbar abgeschrieben werden?

- *Wie viele Wörter und Sätze kannst du mir ganz gleich nachschreiben?*

2.1.8. Können eigene Wörter und Sätze formgerecht und lesbar aufgeschrieben werden?

- *Wie viele eigene Wörter und Sätze kannst du schon aufschreiben?*

2.1.9. Können kurze Texte in Form von Bildern, Wörtern, Wortgruppen oder Ähnlichem angeleitet verfasst werden?

- *Schreibe eine kurze Geschichte zu folgenden Bildern, Wörtern, Gegenständen.*

2.1.10. Kann der erarbeitete Wortschatz normgerecht geschrieben werden?

- *Welche Wörter kannst du exakt gleich aufschreiben, wie im Buch, Lexikon...?*

2.1.11. Können einfache Sätze akusto-sprachmotorisch durchgegliedert werden?

- *Kannst du diesen Satz betont und deutlich vorlesen?*

2.1.12. Können einfache Sätze richtig abgeschrieben werden?

- *Wie viele Sätze kannst du exakt gleich abschreiben?*

2.1.13. Können Namenwörter sowie Satzanfänge großgeschrieben werden?

- *Ich kenne Namenwörter und weiß wann ich sie groß schreiben soll*
- *Ich weiß dass ich einen Satz immer groß beginnen muss*

2.1.14. Können Satzschlusszeichen gesetzt werden?

- *Wann gehört am Satzende ein Punkt, ein Rufzeichen oder ein Fragezeichen und warum?*



2.1.15. Können Wörter zur Benennung von Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen erkannt werden?

- *Ich kann Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge benennen und die passenden Wörter richtig zuordnen*

2.1.16. Können aus vorgegebenen Wörtern angeleitet einfache Sätze gebaut werden?

- *Baue mit folgenden Wörtern Sätze bzw. Unsinnssätze!*

2.1.17. Wird eine zweite Sprache gesprochen?

- *Welche Wörter und Sätze kannst du in einer anderen Sprache sprechen?*
- *Kannst du z.B. ein englisches Lied vor- und/oder mitsingen?*

2.1.18. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 2.2 Mathematik

2.2.1 Können Ziffern und Zahlen im erarbeiteten Zahlenraum gelesen und geschrieben werden?

- *Kannst du die Ziffern von 0 – 9 lesen und schreiben?*
- *Welche Zahlen über 10 kannst du aufschreiben oder nennen?*

2.2.2 Können Zahlen im erarbeiteten Zahlenraum dargestellt und durchgegliedert werden?

- *Zeichne oder lege zu den Ziffern 1-6 die richtige Anzahl von Dingen und teile gerecht und ungerecht auf.*

2.2.3 Kann der junge Mensch sich im Zahlenraum bis 30 orientieren?

- *Kannst du richtig vor- und rückwärts zählen?*
- *Welche Zahlen sind z.B. größer als 3 und kleiner als 27?*

2.2.4 Können Rechenoperationen im erarbeiteten Zahlenraum durchgeführt und verschriftlicht werden?

- *Was bedeuten folgende Zeichen?  $2 + 4 = 5 - 1 =$  Beweise mir das Ergebnis durch Legen von Gegenständen!*

2.2.5 Können einfache Sachsituationen mathematisiert werden?

- *z.B.: Du hast 6 Stifte in deinem Schüttelpenal. 2 neue hat dir deine Oma gekauft. Wie viele hast du jetzt?*

2.2.6 Können einschrittige Sachaufgaben gelöst werden?

- *z.B.: wie die obige Stifte-Aufgabe - es ist ein Rechenschritt.*

2.2.7 Können Lösungen für einfache Sachsituationen aus der Wirklichkeit gefunden werden?

- *z.B.: Mama hat um 2 Euro mehr als ich. Wie können wir sie gerecht aufteilen?*



2.2.8 Können Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum benannt werden?

- *links, rechts, oben, unten, vorne hinten*

2.2.9 Werden Rechenoperationen aus dem Alltag beherrscht (z.B. Einkaufen)?

- *Beispiel: Ich habe 10 € und möchte mir den Ball um 6 € und die Springschnur um 5 € kaufe. Habe ich genug Geld oder muss ich noch sparen?*

2.2.10 Können Rechenoperationen ohne Hilfe (Finger oder Legesteine) gelöst werden?

- *2 + 3 = 5 kann ich ohne Fingerhilfe oder Legesteine im Kopf rechnen*

2.2.11 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 2.3 Englisch - OPTIONAL

2.3.1 Können einfache Aufgabenstellungen sinnvoll erfasst werden?

- *Draw, Listen, Colour, Listen and colour, ...*

2.3.2 Können die gängigsten Farben verstanden werden?

- *Orange, Black, White, Pink, ...*

2.3.3 Können die Zahlen 1-10 aufgezählt werden?

- *One, Two, Three, ...*

2.3.4 Können Körperteile benannt werden?

- *z.B. Eyes, Hair, Mouth, Nose, Arm, Finger, ...*

2.3.5 Können einfache Spielzeuge und Schulsachen benannt werden?

- *z.B. Book, Doll, Car, Pencil, ...*

2.3.6 Können einige Kleidungsstücke benannt werden?

- *z.B. Dress, Cap, Trousers, Shoes, ...*

2.3.7 Können Tiere benannt werden?

- *z.B. Cow, Cat, Dog, Sheep, ...*

2.3.8 Können einfache Lebensmittel benannt werden?

- *z.B. Apple, Banana, Milk, Coffee, ...*

2.3.9 Können die Familienmitglieder benannt werden?

- *z.B. Mother, Father, Son, Brother, ...*

2.3.10 Können die wichtigsten Jahreskreisfeste benannt werden?

- *z.B. Christmas, Easter, Birthday, ...*



## 3. Ästhetik

### 3.1 Bildnerische Erziehung

3.1.1 Kann mit unterschiedlichen Farben und Materialien ergebnisorientiert hantiert werden?

- *Ich kann unterschiedliche Farben und Materialien benennen, Bilder malen, Dinge zusammenkleben, ...*

3.1.2 Können eigene Einfälle, Vorstellungen und Ideen bildnerisch erkennbar dargestellt werden?

- *Ich kann Dinge und Situationen so zeichnen, dass sie von anderen erkannt werden*

3.1.3 Können Tiere, Personen, Tätigkeiten treffend dargestellt werden?

- *Am besten kann ich Katzen und Schmetterlinge zeichnen, das Malen von Menschen gelingt mir auch schon besser.*

3.1.4 Können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von eigenen Werken und Arbeiten von Mitlernenden erkannt und benannt werden?

- *z.B.: Das Bild meiner Schwester erkenne ich auch noch von Weitem.*
- *z.B.: Das Bauwerk von meinem Freund ist höher als meines.*
- *z.B.: Wir haben beide 2 Katzen gezeichnet.*

3.1.5 Können zu vorgegebenen inhaltlichen und gestalterischen Ideen eigene Ausdrucksformen gefunden werden?

- *Wie schaut dein Lieblingsspielplatz aus?*

3.1.6 Wird eine bildnerische Tätigkeit beherrscht?

- *z.B. Malen, Zeichnen, ...*

3.1.7 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

### 3.2 Musikerziehung

3.2.1 Können Geräusche und Klänge wahrgenommen werden

- *Schließe die Augen. Was hörst du? Kannst du es beschreiben?*

3.2.2 Können Geräusche und Klänge mit der Sprech- und Singstimme nachgeahmt werden?

- *Kannst du ein Geräusch nachmachen? Wie zwitschert ein Vogel? Wie hört sich eine Waschmaschine an? Wenn ich meine Stimme verändere, kannst du sie nachmachen?*

3.2.3 Können Lieder gesungen werden?

- *Meine Lieblingslieder sind ...*



3.2.4 Kann mit einem Instrument ein Lied rhythmisch begleitet werden?

- *Ich kann im Takt meines Lieblingsliedes mitklatschen*

*z.B.: auch Körperinstrumente, wie Hände klatschen, auf Oberschenkel patschen, ...*

3.2.5 Können einfache grafische Zeichen (z.B. Punkt, Kurve) auf verschiedenen Instrumenten in Klang umgesetzt werden?

- *z.B.: Punkt: 1x klopfen, Kurve: längerer Ton auf Flöte*

3.2.6 Kann eine einfache Abfolge von einfachen Tanzschritten durchgeführt werden?

- *z.B.: „einmal hin, einmal her, rundherum, das ist nicht schwer“*

- *z.B.: 4 Seitschritte nach rechts, dann links, dann nach vor und zurück*

3.2.7 Wird ein Musikinstrument gespielt?

3.2.8 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 4. Natur

### 4.1 Bewegung und Sport

4.1.1 Kann der eigene Körper bei einfachen Gleichgewichtsübungen im Gleichgewicht gehalten werden?

- *z.B.: Balancieren auf einem Seil, Baumstamm, vorwärtsgehen, stehen bleiben, rückwärtsgehen, langsam, schnell, ...*

4.1.2 Können bei einfachen Gleichgewichtsübungen Gegenstände gehalten werden?

- *z.B.: in einer Hand, in beiden Händen, ...*

4.1.3 Können verschiedene Gleichgewichtsaufgaben mit Gerät sicher gelöst werden?

- *z.B.: auf einem Ball oder Wippe stehen*

4.1.4 Können verschiedene Gleichgewichtsaufgaben ohne Gerät sicher gelöst werden?

- *z.B.: auf einem Fuß stehen*

4.1.5 Kann der junge Mensch sich über einen definierten Zeitraum mit gleichbleibender Geschwindigkeit bewegen?

- *z.B.: 1 Minute langsam laufen, langsam steigern (Pulsregel: Ich laufe so schnell, dass ich mit jemanden reden kann, kein Seitenstechen!)*

4.1.6 Wird die Grundidee verschiedenartiger Spiele verstanden?

- *z.B.: Versteinern: Der Gefangene bleibt in Grätschstellung stehen, Erlösen durch Durchkrabbeln der Grätschstellung*

4.1.7 Werden die jeweiligen Regeln verschiedenartiger Spiele eingehalten?

- *z.B.: Ich wurde vom Ball getroffen und setze mich hin*



- 4.1.8 Wird bei Minisportspielen einfaches Spiel- und Sportgerät zielgerecht eingesetzt?
- z.B.: *Federball: Schläger in der einen Hand, Federball wird in die Luft geworfen, Schläger soll Ball treffen*
- 4.1.9 Können vorgegebene Bewegungsformen am Boden und an Geräten (z.B. Balancieren, Stützen, Schwingen) sicher ausgeführt werden?
- *Ich kann mir vorgezeigte Turnübungen gut und sicher nachmachen*
- 4.1.10 Können elementare Bewegungsformen des Laufens, Springens und Werfens ausgeführt werden?
- z.B.: *Hopserlauf, Fersenlauf, Kniehebelauf, einbeinig, beidbeinig springen, weit werfen, genau zielen, ...*
- 4.1.11 Können einfache Tanzschritte ausgeführt werden?
- z.B.: *„einmal hin, einmal her, rundherum, das ist nicht schwer“*
- 4.1.12 Können grundlegende gymnastische Bewegungsformen nachgemacht werden?
- z.B.: *Purzelbaum oder Hampelmann*
- 4.1.13 Können grundlegende gymnastische Bewegungsformen kombiniert werden?
- z.B.: *Bälle rollen, hochwerfen, fangen, sich um die Achse drehen, ...*
- 4.1.14 Wird eine Sportart ausgeführt?
- z.B.: *Fußball, Tennis, Judo, Reiten, Klettern, ...*
- 4.1.15 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 4.2 Technisches Werken

- 4.2.1 Können Konstruktionen gebaut werden, die Standsicherheit, Gleichgewicht und Belastung berücksichtigen?
- z.B.: *Bauen mit Bausteinen, Karten, Bechern, Steinen, ...*
- 4.2.2 Können einfachste Schwimm- und Flugkörper funktionsfähig nachgebaut werden?
- z.B.: *Gefaltete Papierflugzeuge, Floß aus Rinde, ...*
- 4.2.3 Kann die Wirkungsweise von Kurbeln und Hebeln verstanden und erklärt werden?
- z.B.: *Mit Matador oder Ähnlichem bauen: einfacher Aufzug, ...*
- 4.2.4 Können verschiedene Werkmaterialien benannt und Eigenschaften einfacher Materialien erklärt werden?
- z.B.: *Papier, Holz, Pappe, Wolle, ...*
  - z.B.: *weich, fest, biegsam, ...*





4.2.5 Können verschiedene Fertigungstechniken unter Anleitung fachgerecht durchgeführt werden?

- *z.B.: Nägel in Spanplatte schlagen*

4.2.6 Wird eine handwerkliche Tätigkeit beherrscht?

- *z.B. Töpfern, Schnitzen, ...*

4.2.7 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

### **4.3 Textiles Werken**

4.3.1 Können Materialien, Arbeitsgeräte und Werkzeuge richtig benannt und deren Verwendung erklärt werden?

- *z.B. Mit der Nadel nähe ich einen Knopf an*

4.3.2 Kann die Form und die Eigenschaften von Materialien verändert werden?

- *z.B.: Aus Papier mache ich Papiermaché und beklebe einen Luftballon*

4.3.3 Kann nach Vorgabe auf Linie geschnitten werden?

- *Ich schneide genau auf der Linie, ich achte auf die Haltung der Schere)*

4.3.4 Kann nach Vorgabe gefaltet werden?

- *z.B.: Falttiere, Spiel Himmel und Hölle, ...*

4.3.5 Können einfache Textile Produkte hergestellt werden?

- *z.B.: Ich umwickle einen Karton mit Wolle und stelle eine Quaste her*
- *z.B.: Ich webe einen kleinen Teppich*

4.3.6 Wird eine textile Tätigkeit beherrscht?

- *z.B. Nähen, Häkeln, Stricken, ...*

4.3.7 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

### **Weitere Allgemeine Fragen:**

1. Was ist im sozial-emotionalen Verhalten in diesem Jahr aufgefallen an Entwicklung oder Talenten?
2. Welche Charaktereigenschaften haben sich weiterentwickelt?
3. Welche Projekte habt ihr gemeinsam erlebt?



4. Womit beschäftigte sich der junge Mensch? Wofür hat sich der junge Mensch begeistert? Was sind die Hobbys und Interessen, wofür der junge Mensch brennt?
5. Welche Fertigkeiten konnten weiterentwickelt werden? Welche Talente sind sichtbar geworden?

Danke, dass ihr Forschungsteilnehmer des Projektes „Reifegrad-Reflektion“ seid. Wir freuen uns auf euch, alles, was ihr uns zeigen möchtet und eure inneren Reifegrad-Kristalle.

### **Mögliche Externistenprüfungsthemen:**

#### **Mathematik:**

- Orientierung im Zahlenraum 30
- + und - Ergänzen
- Mengen von 1-30 (Erkennen, Benennen, Vergleichen als Vorstufe zum Rechnen: mehr – weniger – um wie viele mehr/weniger)
- Zahlenraum 10 sicher
- Zahlenraum 20 Unter- und Überschreitung (mit und ohne Material)
- Orientierung im Raum
- Sachaufgaben mündlich

#### **Deutsch:**

- Sprechen: Erzählen nach Impulsbild / Situationsgerechtes Sprechen
- Beherrschung der meisten Buchstaben. Erkennen, Benennen, Schreiben in Gemischtantiqua = Druckschrift
- Einfache Wörter aus dem Grundwortschatz abschreiben und angesagt schreiben – lautident
- Sinnerfassendes Lesen von einfachen Sätzen/Texten

#### **Sachunterricht (gilt für 1. und 2. Klasse):**

- Sachkundemappe oder Bildersammlung (Tiere, Natur, Berufe, Sport)
- Familie als Lebensgemeinschaft (Rollen, Verwandtschaftsbeziehungen, ...)
- Naturvorgänge (Jahreskreis, Nestbau, Wachsen, ...)
- Formenvielfalt in der Natur (ordnen, sammeln, ...)
- Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für die Menschen



- Die unmittelbare Umgebung kennen
- Zeitabläufe, Uhr, Kalender
- Kräfte und deren Nutzung
- Objekte und Stoffe und deren mögliche Veränderungen erkunden
- Ein vorbereitetes Thema über welches das Kind wenige Minuten erzählen kann (Portfolio)
- z.B. über ein Haustier, ... Am besten nimmt das Kind ein Bild, Gegenstände, Anschauungsmaterial mit.