# Reflektionsfragen zu den Fächerbereichen der 2. Bildungsstufe

*Wir sind eine selbstlernende Organisation und haben die Fragen nach unseren aktuellen Möglichkeiten und zeitlichen Ressourcen bestmöglich zusammengestellt. Sie lehnen sich stark an den regulären österreichischen Lehrplan an.*

<u>Sollte manche Frage dennoch unklar sein gibt es zwei Möglichkeiten:</u>

- Gerne kannst du selbst recherchieren und unser Projekt dabei unterstützen, bei den Fragen noch klarer zu werden.
- Oder du schickst uns ein E-Mail, vergiss bitte nicht die Fragennummer und Bildungsstufe anzugeben Email: info@reifegrad-reflektion.at

**Tipp:** Beantwortet die Fragen gemeinsam. Die blaue Kennzeichnung hilft dem jungen Menschen besser die Frage zu verstehen. Danke dir vielmals. Miteinander schaffen wir das.

## 1. Gesellschaft

### 1.1. Sachunterricht

2.1.1 Kann die Familie als Lebensgemeinschaft und andere Gemeinschaften erkannt und benannt werden?

- *Wer gehört zu meiner Familie, wer zu meinen Freunden, Lerngruppe …?*

2.1.2 Können verschiedene Gefühle und Stimmungen unterschieden und benannt werden?

- *Welche Gefühle und Stimmungen habe ich in verschiedenen Situationen? (z.B.: wenn jemand mit mir schimpft, wenn mir etwas gelingt, wenn jemand krank ist/stirbt?)*

2.1.3 Können wesentliche Teile von Pflanzen und Tieren erkannt und zugeordnet werden?

- *Welche Pflanzen und Tiere kenne ich und wie sehen sie genau aus?*

2.1.4 Können Teile des Körpers sowie die Sinne des Menschen wahrgenommen und benannt werden und deren Funktionen benannt werden?

- *Aus welchen Teilen besteht mein Körper und wie funktionieren sie?*
- *Über welche Sinne verfüge ich, was kann ich mit ihnen machen?*

2.1.5 Können verschiedene Wege zu unterschiedlichen Bezugspunkten beschrieben werden?

- *Ich kann den Weg von meinem Zuhause zu meinen Großeltern, Freunden …beschreiben.*

2.1.6 Können einfache geografische Gegebenheiten der Umgebung beschrieben werden?

- *Ich kenne die 4 Himmelsrichtungen Norden, Osten, Süden, Westen und weiß, dass die Sonne im Osten aufgeht und im Westen untergeht.*

2.1.7 Können Unterschiede von alten und neuen Gegenständen beschrieben werden?

- *Welche alten und neuen Gegenstände kenne ich und wie unterscheiden sie sich?*

2.1.8 Kann die richtige Abfolge des Jahreslaufes genannt werden?

- *Ich kann die 4 Jahreszeiten und die 12 Monate und die 7 Wochentage der Reihe nach nennen.*

2.1.9 Können die Besonderheiten der einzelnen Zeitabläufe beschrieben werden?

- *Ich kann schon sagen, wie spät es ist, welches Datum heute ist und weiß z.B., dass man Obst und Gemüse im Frühling anbauen und im Sommer und Herbst ernten kann.*

2.1.10 Weiß der junge Mensch über die verantwortungsvolle Nutzung der Dinge des täglichen Lebens Bescheid?

- *Welche Dinge brauche ich in meinem täglichen Leben und wie gut kann ich schon Ordnung halten und auf sie aufpassen?*

2.1.11 Können unterschiedliche Berufe und deren Aufgabenfelder beschrieben werden?

- *Welche Berufe kenne ich bereits und welche Aufgabe haben sie?*

2.1.12 Kann mit unterschiedlichen technischen Geräten sachgemäß umgegangen werden?

- *Technische Geräte wie z.B. Toaster, Mixer Kühlschrank, Geschirrspüler, Staubsauger, Waschmaschine, Haartrockner, …*
- *Welche Geräte gebrauche ich schon selbstständig?*

2.1.13 Kann die stoffliche Beschaffenheit von Gegenständen untersucht und ihre Eigenschaften festgestellt werden?

- *Ich weiß aus welchen Materialien Gegenstände bestehen und kann ihre Eigenschaft beschreiben.*
- *z.B.: Das Heft besteht aus vielen Papierseiten, die gebunden sind.*
- *z.B.: Die Schere ist aus Metall und lässt sich öffnen und schließen.*

2.1.14 Ist der junge Mensch Teil einer Gemeinschaft?

- *z.B. Pfadfinder, Sportverein, Chor, …*

2.1.15 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

# 2. Sprache

## 2.1 Deutsch, Lesen, Schreiben

2.2.1 Kann in verschiedenartigen Situationen sprachlich angemessen gehandelt werden?

- *Ich kann z.B. meine Wünsche und Bedürfnisse höflich artikulieren.*

2.2.2 Können die erworbenen Sprechformen und sprachlichen Mittel im Gespräch angewendet werden?

- *Ich kann z.B. grüßen, um etwas bitten und mich bedanken.*

2.2.3 Können altersgemäße Texte geläufig gelesen werden?

- *Ich kann altersgemäße Texte gut betont vorlesen.*

2.2.4 Können altersgemäße Texte sinnerfassend gelesen werden und dazu Fragen beantwortet werden?

- *Ich verstehe, was ich gelesen habe und kann Fragen dazu beantworten.*

2.2.5 Können Wörter und kurze Texte von Druckschrift lesbar in die Schreibschrift übertragen werden?

2.2.6 Können Wörter und kurze Texte von Schreibschrift lesbar in die Druckschrift übertragen werden?

2.2.7 Können kurze Texte in zusammenhängenden Sätzen angeleitet verfasst werden?

- *Ich kann eine kurze Geschichte z.B. zu einem Erlebnis zusammenhängend aufschreiben.*

2.2.8 Wird der erarbeitete Wortschatz in vorgegebenen Texten schriftlich beherrscht?

- *Ich kann ca. 10 Lernwörter in der Woche (200-300 Wörter im Jahr) richtig aufschreiben.*

2.2.9 Können die grundlegenden Besonderheiten der Rechtschreibung (Großschreibung, Interpunktion, Trennung) beachtet und Strategien angewendet werden?

- *Ich weiß, dass Namenwörter groß geschrieben werden und am Ende des Satzes ein Punkt, Fragezeichen oder Rufzeichen steht.*

2.2.10 Können Namenwörter in Sätzen erkannt werden?

2.2.11 Kann der Artikel zu Namenwörtern zugeordnet werden?

- *Ich kann die Artikel „der, die oder das“ bzw. „ein oder eine“ richtig den Namenwörtern zuordnen.*

2.2.12 Können Sätze gebaut und umgebaut werden?

- *Ich kann aus folgenden Wörtern verschiedene Sätze bauen z. B. „Meine, Freundin, Katze, hat, eine, braungestreifte, beste“*

2.2.13 Können unvollständige Sätze ergänzt werden?

- *Ich entdecke was fehlt. Z.B. „Ich habe Ball“*

2.2.14 Wird eine zweite Sprache gesprochen?

2.2.15 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

**2.2 Mathematik**

2.3.1 Kann der junge Mensch sich im ZR 100 in Grob- und Feinstruktur orientieren?

- *Ich kann bis 100 vor- und rückwärts zählen*
- *Ich kann die Zehnerschritte vor- und rückwärts aufschreiben*
- *Ich weiß z. B. dass 50 größer als 34 ist und dass die Nachbarn von 80 79 und 81 sind.*

2.3.2 Kann der Stellenwert von Zahlen (E, Z, H) unter Verwendung von Hilfsmitteln dargestellt und bestimmt werden?

- *Ich kann alle Zehnerstellen rot und alle Einerstellen blau kennzeichnen. Z.B.: „45: Die Zehnerstelle 4 ist rot und die Einerstelle 5 ist blau“.*

2.3.3 Können additive Rechenoperationen im ZR 100 sicher durchgeführt werden?

- *Ich kann Zahlen bis 100 richtig addieren und subtrahieren (dazuzählen und wegrechnen).*

2.3.4 Können Grundaufgaben des Einmaleins gelöst werden?

- *Ich kann die Malreihen vor- und rückwärts aufschreiben und aufsagen.*
- *Ich kann das ganze Einmaleins gemischt und durcheinander aufschreiben und aufsagen.*

2.3.5 Können einfache Sachsituationen mathematisiert und einschrittige Sachaufgaben gelöst werden?

- *Beispiel: Ich habe 20 € und kaufe mir einen Ball, der 12 € kostet. Wie viel Geld habe ich noch? Ich habe noch 8 €. 20 – 12 = 8 (1 Schritt)*

2.3.6 Können Lösungen für einfache Sachsituationen aus der Wirklichkeit gefunden werden?

- *Beispiel: Ich habe eine 10er Packung Kaugummi bekommen. Ich soll gerecht mit meiner Schwester teilen. 10 : 2 = 5. Jeder bekommt 5 Kaugummis.*

2.3.7 Können geometrische Figuren beschrieben werden?

- *Beispiel: Die Kugel und der Zylinder (Rolle) können rollen. Der Würfel und der Quader (Schachtel) haben Ecken und Kanten und man kann mit ihnenTürme bauen.*

2.3.8 Kann mit Zeichengerät hantiert und Strecken gezeichnet werden?

- *Ich kann schon gut mit dem Lineal umgehen und gerade Linien genau zeichnen.*

2.3.9 Können mit Zeichengerät Längen gemessen werden?

- *Ich kann schon genau mit dem Lineal messen.*

2.3.10 Werden Rechenoperationen aus dem Alltag beherrscht (z.B. Einkaufen, …)?

- *Ich kann zusammenzählen (+), wegrechnen (-) , malnehmen (.) und teilen (:)*

2.3.11 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

### 2.3 Englisch - OPTIONAL

2.3.1 Können Präpositionen sinnvoll erfasst werden?

- *Under, Down, Onto, At, Beside,…*

2.3.2 Können bekannte Berufe benannt werden?

- *Doctor, Teacher, Secretary,…*

2.3.3 Kann eine einfache Anleitung erfasst werden?

- *Wie koche ich einen Tee, Kakao,…*

2.3.4 Können einfache Bildgeschichten zugeordnet werden?

2.3.5 Können Gemüsesorten benannt werden?

- *z.B. Salad, Tomatoes, Spinach,…*

2.3.6 Kann eine einfache Einkaufsliste erstellt mündlich (vielleicht sogar schriftlich) werden?

- *z.B. Two Apples, three Tomatoes,…*

2.3.7 Wie ist das Wetter heute?

- *z.B. rainy, cloudy, sunny,…*

2.3.8 Können die Monate und Jahreszeiten benannt werden?

- *z.B. September - Autumn*

## 3. Ästhetik

### 3.1 Bildnerische Erziehung

3.1.1 Kann mit unterschiedlichen Farben und Materialien ergebnisorientiert hantiert werden?

- *Ich kann unterschiedliche Farben und Materialien benennen, Bilder zeichnen und malen, Dinge zusammenkleben, …*

3.1.2 Können eigene Einfälle, Vorstellungen und Ideen bildnerisch ausgedrückt und für andere erkennbar dargestellt werden?

- *Ich kann Dinge und Situationen so bildlich darstellen, dass sie andere erkennen.*

3.1.3 Können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von eigenen Werken und Arbeiten von anderen Menschen erkannt werden?

- *Ich erkenne Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Bildern und Werken.*

3.1.4 Können Vermutungen über dargestellte Inhalte geäußert werden?

- *z.B.: Ich vermute, dass die Katze eine Maus fangen möchte.*

3.1.5 Können inhaltliche und gestalterische Ideen zu einem Thema gefunden und ausgedrückt werden?

- *z.B. Thema Haustiere: Ich möchte ein Bild von meinem Hamster zeichnen, oder ich möchte ein Nest bauen.*

3.1.6 Wird eine bildnerische Tätigkeit beherrscht?

- *z.B. Malen, Zeichnen, …*

3.1.7 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

**3.2 Musikerziehung**

3.2.1 Können Lieder in Verbindung mit optischen und motorischen Vorstellungshilfen zum Melodienverlauf (z.B. Handbewegungen) nachgesungen werden?

- *Ich kann schon viele Lieder nachsingen und Tonhöhen mit meinen Händen mitzeigen.*

3.2.2 Kann mit Orff- oder Körperinstrumenten musiziert werden?

- *Ich musiziere mit Klangstäben, Triangel, Becken, Handtrommel, Rasseln, Xylophon oder klatsche, patsche und stampfe im Rhythmus mit meinen Händen, Oberschenkel oder Füßen dazu.*

3.2.3 Können Tonfolgen und Rhythmen gespielt werden?

- *Ich kann verschiedene Töne und Rhythmen oder sogar einfache Lieder wie „alle meine Entchen“ auf einem Xylophon oder Glockenspiel spielen und Rhythmen mit Rasseln oder Trommeln vorspielen.*

3.2.4 Können einzelne gleichzeitig erklingende Instrumente in Hörbeispielen unterschieden werden?

- *z.B. Welche Instrumente spielen in der Band/Orchester?*

3.2.5 Können Geräusche und Klänge zuerst in Bewegung dargestellt werden?

- *z.B.: Bewege dich so lange, wie du das Geräusch oder den Klang hörst.*

3.2.6 Können Geräusche und Klänge grafisch notiert werden?

- *Ich kann Geräusche und Klänge als Punkte, Linien und Kurven aufzeichnen.*

3.2.7 Kann freie Bewegung zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen ausgeführt werden?

- *Ich kann mich frei zur Musik bewegen - einzeln, zu zweit oder in Gruppen.*

3.2.8 Können einfache Schritte eines Kindertanzes ausgeführt werden?

- *z.B. Kindertanz Tacata*

3.2.9 Wird ein Musikinstrument gespielt?

3.2.10 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

# 4. Natur

**4.1 Bewegung und Sport**

4.1.1 Können Gegenstände bei Übungen im Gleichgewicht gehalten werden?

- *z.B. beim Balancieren, Stehen auf einem Bein, …*

4.1.2 Kann der junge Mensch sich über einen definierten Zeitraum mit gleichbleibender Geschwindigkeit bewegen?

- *z.B. 3 Minuten langsam laufen, joggen, …*

4.1.3 Können die Regeln bekannter Spiele eingehalten werden?

- *z.B. Abfangen, Wer fürchtet sich vorm schwarzen Mann? Bei Berührung wird man selbst zum Fänger!*

4.1.4 Können bei bekannten Spielen einfache Aufgaben der Spielleitung übernommen werden?

- *z.B. Ich kann schon ein gerechter Schiedsrichter sein.*

4.1.5 Wird bei Minisportspielen mit gezieltem Miteinander/Gegeneinander einfaches Spiel- und Sportgerät zielgerecht eingesetzt?

- *z.B. Ball über die Schnur: Ich werfe den Ball mit einer Hand über die Schnur und fange mit beiden Händen vor meinem Brustkorb.*

4.1.6 Können Bewegungsformen am Boden sicher ausgeführt werden?

- *Ich kann verschiedene Laufarten, kann den Schneidersitz, den Langsitz (und berühre meine Zehen), kann den Purzelbaum, die Rolle vor- und rückwärts, kann die Kerze und den Vierfüßlergang (Katze).*

4.1.7 Können Bewegungsformen an Geräten (z.B. Balancieren, Stützen, Schwingen) sicher ausgeführt werden?

- *z.B. am Schwebebalken, am Reck, auf der Langbank, …*

4.1.8 Können elementare Bewegungsformen des Laufens, Springens und Werfens ausgeführt werden?

4.1.9 Können einfache Tanzschritte ausgeführt werden?

4.1.10 Können grundlegende gymnastische Bewegungsformen nachgemacht werden?

- *z.B. Rad schlagen, Hampelmann, Schnurspringen, …*

4.1.11 Können grundlegende gymnastische Bewegungsformen kombiniert werden?

- *z.B. 3 Hampelmänner hintereinander machen und dann fünfmal nacheinander mit dem Seil springen.*

4.1.12 Wird eine Sportart ausgeführt?

- *z.B.: Fußball, Tennis, Judo, Reiten, Klettern, …*

4.1.13 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

**4.2 Technisches Werken**

4.2.1 Können persönliche Raumeindrücke erfasst und beschrieben werden?

4.2.2 Können komplexe Konstruktionen zielgerichtet nachgebaut werden?

- *z.B. Zelt aus Lederstücken, Brücke aus Kartonstreifen, …*

4.2.3 Können einfache Modelle zur Energiegewinnung gebaut werden?

- *z.B. Bauen eines Wind- oder Wasserrades, …*

4.2.4 Können bekannte Werkzeuge sicher und richtig verwendet werden?

- *Ich kann z.B. mit Hammer, Zange und Handbohrer umgehen, …*

4.2.5 Können Namen und Eigenschaften einfacher Werkmaterialien benannt und zielgerichtet verwendet werden?

- *Ich kenne folgende Materialien: Holz, Kork, Spanplatte, Metallfolie, Karton, Schnur, Wolle, Nägel, … sie haben unterschiedliche Eigenschaften: kantig, rund, spitz, stumpf, lang, kurz, biegsam, fest, …*

4.2.6 Können mit verschiedenen Fertigungstechniken unterschiedliche Materialien umgeformt und Gegenstände hergestellt werden?

- *Ich kann aus Wolle eine Quaste machen, aus Metallfolie einen Weihnachtsstern, aus Korkstöpseln einen Bilderrahmen herstellen, …*

4.2.7 Wird eine handwerkliche Tätigkeit beherrscht?

- *z.B. Töpfern, Schnitzen, …*

4.2.8 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

**4.3 Textiles Werken**

4.3.1 Kann Auskunft über die Eigenschaften und zielgerichtete Verwendung textiler Materialien gegeben werden?

- *z.B.: Wolle und Stoffe bestehen aus vielen gewebten Fäden.*

4.3.2 Können textile Flächen gestaltet werden?

- *Ich kann aus Stoffresten eine Collage kleben oder ein Bild nähen.*
- *Ich kann eine Tischdecke bedrucken.*

4.3.3 Können textile Materialien verarbeitet werden?

- *z.B. Aus Wolle Schnüre drehen und flechten und als Beine für eine Spinne (Körper ist eine Kugelquaste) annähen.*

4.3.4 Können Werkstücke (Spiele) aus Materialmix hergestellt und erprobt werden?

- *z.B. ein Labyrinth aus gerollten Papierstreifen kleben, eine Kugelbahn aus Kartonstreifen bauen.*

4.3.5 Wird eine textile Tätigkeit beherrscht?

- *z.B. Weben, Knüpfen, Häkeln, Stricken, …*

4.3.6 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

**Weitere Allgemeine Fragen:**

1. Was ist im sozial-emotionalen Verhalten in diesem Jahr aufgefallen an Entwicklung oder Talenten?
2. Welche Charaktereigenschaften haben sich weiterentwickelt?
3. Welche Projekte habt ihr gemeinsam erlebt?
4. Womit beschäftigte sich der junge Mensch? Wofür hat sich der junge Mensch begeistert? Was sind die Hobbys und Interessen, wofür der junge Mensch brennt?
5. Welche Fertigkeiten konnten weiterentwickelt werden? Welche Talente sind sichtbar geworden?

Danke, dass ihr Forschungsteilnehmer des Projektes „Reifegrad-Reflektion“ seid. Wir freuen uns auf euch, alles, was ihr uns zeigen möchtet und eure inneren Reifegrad-Kristalle.

## Mögliche Externistenprüfungsthemen:

**Mathematik:**

- Orientieren im Zahlenraum 100 (Erkennen, Benennen, Ordnen, Zuordnen der Zahlen)
- Plus und Minusrechnungen im ZR 100 mit Unter- und Überschreitung (Bsp.: 27 + 7=, 73 - 8=,)
- Malreihen mit und ohne Material
- Einfache Sachaufgaben lösen
- Sachaufgaben finden und dazu richtige Fragen stellen
- Informationen aus Tabellen und Grafiken lesen
- geeignete Repräsentanten zu Maßeinheiten angeben
- geometrische Körper und Flächen benennen
- Rechnen mit Geld (€…)

**Deutsch:**

- Flüssiges Lesen und Schreiben aller Buchstaben in Druck- und Schreibschrift
- Verfassen von Texten:
  - Bilder ordnen, Text zuordnen
  - Notizen machen
  - Etwas/jemanden Beschreiben (Stichwörter, Wortgruppen, kurze Sätze)
- Sinnerfassendes Lesen von altersgemäßen Texten
- Sprachbetrachtung: Sätze bilden und aufschreiben (Satzanfang groß und Satzschlusszeichen – Punkt, Fragezeichen, Rufzeichen setzen)
- Gesicherter Grundwortschatz – Ansage
- Beherrschen des ABC's
- Situationsgerechtes Sprechen

**Sachunterricht (gilt für 1. und 2. Klasse):**

- Sachkundemappe oder Bildersammlung (Tiere, Natur, Berufe, Sport)
- Familie als Lebensgemeinschaft (Rollen, Verwandtschaftsbeziehungen, ...)
- Naturvorgänge (Jahreskreis, Nestbau, Wachsen, ...)
- Formenvielfalt in der Natur (ordnen, sammeln, ...)
- Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für die Menschen
- Die unmittelbare Umgebung kennen
- Zeitabläufe, Uhr, Kalender
- Kräfte und deren Nutzung

- Objekte und Stoffe und deren mögliche Veränderungen erkunden
- Ein vorbereitetes Thema über welches das Kind wenige Minuten erzählen kann (Portfolio)
- z.B. über ein Haustier, … Am besten nimmt das Kind ein Bild, Gegenstände, Anschauungsmaterial mit.