

Reifegrad-Reflektion© Fragen 9. Bildungsstufe

Wir sind eine selbstlernende Organisation und haben die Fragen nach unseren aktuellen Möglichkeiten und zeitlichen Ressourcen bestmöglich zusammen gestellt. Sie lehnen sich stark an den österreichischen Lehrplan an.

Sollte manche Frage dennoch unklar sein gibt es zwei Möglichkeiten:

- Gerne kannst du selbst recherchieren und unser Projekt dabei unterstützen, bei den Fragen noch klarer zu werden.
- Oder du schickst uns ein Email, vergiss bitte nicht die Fragennummer und Bildungsstufe anzugeben Email: fragen@reifegrad-reflektion.at

Danke dir vielmals. Miteinander schaffen wir das.

Da die 9. Schulstufe breit gefächert und sehr flexibel ist, können die Fächer die nicht abgedeckt wurden ignoriert werden. Bei den Online-Formularen können diese Fächer ausgenommen werden (dies betrifft nicht die Hauptfächer).

1. Deutsch (wie 8. Bildungsstufe)

1.1. Sprechen

- 1.1.1. Können Erlebnisse, Erfahrungen und Gedanken mündlich verständlich mitgeteilt werden?
- 1.1.2. Kann der Gesprächsverlauf bewusst wahrgenommen und zunehmend eigenständig auf Partner/innen und Situationen eingegangen werden
- 1.1.3. Können in verschiedenen Gesprächsformen Gesprächsverläufe beobachtet und beschrieben werden, um sie beeinflussen zu können?
- 1.1.4. Kann in vielfältigen Situationen und unter verschiedenen Bedingungen ausdrucksvoll und verständlich gesprochen werden (z.B. Moderation, Vorstellungsgespräch)?
- 1.1.5. Können verschiedene und auch einander widersprechende Absichten beschrieben werden und kann dazu Stellung bezogen werden?
- 1.1.6. Können Anliegen sprachlich differenziert vorgebracht werden?
- 1.1.7. Können formale und mediale Möglichkeiten genutzt werden (z.B. Präsentation, Sachvortrag, Podcast)?
- 1.1.8. Können Informationen von Personen gezielt eingeholt werden und sind entsprechende sprachliche und technische Hilfsmittel bekannt und erprobt?
- 1.1.9. Können zu Sachverhalten und Äußerungen (auch aus Texten) Argumente gesammelt, geordnet und zu ausführlichen mündlichen Stellungnahmen zusammengefasst werden und wird dabei der Standpunkt anderer in zunehmenden Maß berücksichtigt?
- 1.1.10. Wird verstanden, wie in Medien Themen und Inhalte gezielt aufbereitet und gestaltet werden (auch durch eigenes Erproben)?
- 1.1.11. Können z.B. Sachvorträge, Präsentationen und Audio- und Videocasts mündlich erzählt und erzählerische Mittel (z.B. Fachwortschatz, Satzmuster) eingesetzt werden, um Sprechbeiträge bewusst zu gestalten?
- 1.1.12. Kann durch kreativen Umgang mit Lauten, Wörtern oder Sätzen die Möglichkeiten sprachlicher Gestaltung erlebt und erprobt werden?

- 1.1.13. Ist beim Inhalt des Gesprochenen weitgehend ein Aufbau/roter Faden/Gliederung erkennbar und eine weitgehende sachliche Richtigkeit gegeben?
- 1.1.14. Ist bei der Präsentation des Gesprochenen schulstufenadäquate Sprachverwendung und passender themenspezifischer Wortschatz vorhanden?
- 1.1.15. Ist bei der Präsentation des Gesprochenen korrekte Ausdrucksweise, korrekte Anwendung erzählerischer Mittel (Sprechtempo, Aussprache, Redefluss, Intonation) mit Ansätzen zur Eigenständigkeit vorhanden?
- 1.1.16. Kann weitgehend frei und in eigenen Worten gesprochen werden und sind eine vielfältige Satzstruktur und passende Ansätze zu eigenständigen Formulierungen vorhanden?
- 1.1.17. Sind die gesprochenen Sätze grammatikalisch weitgehend korrekt und verständlich?
- 1.1.18. Wird auf Zwischen- bzw. Nachfragen korrekt eingegangen und erfolgt eine weitgehend angemessene Reaktion bzw. Stellungnahme/Argumentation/Begründung auf Gesprächspartner?
- 1.1.19. Werden Standpunkte anderer berücksichtigt?

1.2. Hören

- 1.2.1. Kann das eigene Gesprächsverhalten in seiner Wirkung abgeschätzt und situations- und partnergerecht eingesetzt und ist in verschiedenen Gesprächsformen (z.B. Vorstellungsgespräch) – versuchsweise auch leitend – angemessenes Verhalten vorhanden (aktives Zuhören)?
- 1.2.2. Können verschiedene, auch versteckte Absichten und Emotionen unter Berücksichtigung von Nebengeräuschen, undeutlicher Aussprache und Lärmpegel vor allem in Fachsprache erkannt, zugeordnet und darauf reagiert werden?
- 1.2.3. Können von Personen gezielt Informationen eingeholt werden (auch in Form von Interviews) und werden entsprechende sprachliche und technische Hilfsmittel eingesetzt?
- 1.2.4. Sind Ordnungs- und Suchhilfen vertraut und können Bibliotheken, Medien bzw. andere Informationssysteme zur Erarbeitung von Themen genutzt werden?
- 1.2.5. Kann das Wesentliche aus Gehörtem und Gesehenen (z.B. Filme, Theaterstücke, Vorträge) wirkungsvoll und anschaulich präsentiert und erklärt werden? (z.B. Diagramm, Präsentation, Vortrag)?
- 1.2.6. Kann der Inhalt von gehörten altersadäquaten literarischen und nichtliterarischen (fiktionalen und nicht-fiktionalen) Texten in unterschiedlichen medialen Formen weitgehend erfasst und in eigenen Worten wiedergegeben werden?
- 1.2.7. Können Merkmale des Gehörten (bezüglich stilistischer und sprachlicher Methoden) weitgehend erkannt und benannt werden?
- 1.2.8. Kann die Struktur des Gehörten erkannt und ggf. selbständig erstellt werden? (z.B. Einleitung, Hauptteil, Schlussteil, ...)
- 1.2.9. Können mehrmals deutlich angeführte Informationen in eigenen Worten weitgehend benannt oder ggf. aus dem Kontext erschlossen werden?
- 1.2.10. Können nicht explizit genannte Sachverhalte, Zusammenhänge, Absichten bzw. Emotionen anderer durch Schlussfolgerungen in Ansätzen eigenständig formuliert und die Intention des Textes weitgehend erläutert werden?

1.3. Lesen

- 1.3.1. Ist die Fähigkeit zum sinnerfassenden Lesen weiterentwickelt bzw. das individuelle Lesetempo gesteigert und können Lesetechniken zur Informationsentnahme angewendet werden?
- 1.3.2. Kann das Wesentliche aus Gelesenem wirkungsvoll und anschaulich mündlich und schriftlich präsentiert und erklärt werden?
- 1.3.3. Können literarische Texte mit höherem Anspruchsniveau in Hinblick auf Thema, Form und Umfang erlebt und verstanden werden, im Besonderen aus der Jugendliteratur?
- 1.3.4. Können grundlegende Einblicke in Entstehungs- und Wirkungszusammenhängen von Texten gewonnen, Gestaltungsmittel erkannt und als Anregung für eigene Texte genutzt werden? (z.B. Einleitung, Hauptteil, Schlussteil, ...)
- 1.3.5. Sind einfache Möglichkeiten bekannt, wie in Medien Themen und Inhalte gezielt aufbereitet und gestaltet werden? (z.B. Schlagzeile, Bilder, ...)
- 1.3.6. Kann der Inhalt von altersadäquaten literarischen und nichtliterarischen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten in unterschiedlicher medialer Form auf Basis grundlegender Lesegeschwindigkeit unter Anwendung gängiger Lese Strategien erfasst und in eigenen Worten wiedergegeben werden? (Sinnerfassendes Lesen, ...)
- 1.3.7. Können Textmerkmale (bezüglich stilistischer und sprachlicher Mittel und Methoden) benannt und die Struktur des Textes erkannt bzw. selbständig erstellt werden? (Lyrik, Epik, Drama, ...)
- 1.3.8. Können mehrmals deutlich angeführte Informationen in eigenen Worten benannt oder ggf. aus dem Kontext erschlossen werden?
- 1.3.9. Können nicht explizit genannte Sachverhalte, Zusammenhänge, Absichten bzw. Emotionen anderer durch Schlussfolgerungen eigenständig formuliert und die Intention des Textes erläutert und belegt werden?
- 1.3.10. Wurden altersadäquate Texte und Bücher gelesen (z.B. Jakob Wassermann (Das Gold von Caxamalca), Tagebuch der Anne Frank, Elisabeth Zöller (Anton oder die Zeit des unwerten Lebens), Thierry Jonquet (Nassim aus Teheran. Ein Kind im Krieg) u.Ä.?

1.4. Schreiben

- 1.4.1. Können lange Texte mit Hilfe von alters- bzw. schulstufenadäquater Kompetenz in den Kriterien Inhalt (Beobachtungsfähigkeit, Gedankenrichtigkeit, Sachlichkeit, Themenbehandlung, Aufbau, Ordnung und Phantasie), Ausdruck (Wortschatz, Wortwahl), Schreibrichtigkeit (Regel-, Lern-, Fachwörter), Sprachrichtigkeit (Wortarten, Satzarten) mit dem Alter entsprechenden sprachlichen Mitteln (auch in digitaler Form) verfasst und diese selbständig durch unterschiedlichste Ordnungs- und Suchhilfen (z.B. soziale Netzwerke, Software- & Online-Tools) optimiert werden?
- 1.4.2. Kann sich der junge Mensch künstlerisch durch kreativen Umgang mit Lauten, Wörtern, Sätzen und Texten schriftlich ausdrücken (z.B. Gedichte, „Drei Chinesen mit dem Kontrabass“, ...)?
- 1.4.3. Können Erlebnisse, Erfahrungen und Gedanken schriftlich mitgeteilt werden? (z.B. Kurzgeschichten)
- 1.4.4. Können persönliche Beziehungen mit Hilfe altersgerechter medialer Kommunikation in schriftlicher Form ausgedrückt werden (z.B. Geschäftsbrief, Portfolio, Journal)?
- 1.4.5. Kann der junge Mensch sich mit Sachverhalten (auch aus Texten) auseinandersetzen und eigene und fremde Absichten und Argumente sammeln, (zu)ordnen, mit eigenen Worten ausdrücken und vergleichen, dazu sprachlich differenziert und ausführlich Stellung nehmen

und eigene Überlegungen äußern und begründen und dabei Standpunkte anderer berücksichtigen (z.B. Erörterung)?

- 1.4.6. Können Informationen aus unterschiedlichen Medien und Systemen erschlossen und dabei Methoden der Stoffsammlung (z.B. Begriffsnetz) angewendet und für bestimmte Zwecke bearbeitet, schriftlich nachvollziehbar, logisch richtig und zusammenhängend wirkungsvoll und anschaulich unter Verwendung von Merk- und Veranschaulichungshilfen (z.B. Online- bzw. Multimediapräsentation) vermittelt, präsentiert, erklärt und dazu Stellung genommen werden (z.B. Leserbrief, Präsentation, Vortrag, Rede)?
- 1.4.7. Sind bei Erzählungen die Erzählperspektive, Handlung und Textsortenmerkmale weitgehend erkennbar?
- 1.4.8. Sind die Informationen sachlich weitgehend korrekt und Schreibziel und Textsortenmerkmale weitgehend erkennbar?
- 1.4.9. Sind beim Appellieren und Argumentieren der Adressatenbezug, die Position und Argumente weitgehend erkennbar und sachlich weitgehend korrekt und Ansätze zur Eigenständigkeit sowie Textsortenmerkmale weitgehend erkennbar?
- 1.4.10. Sind ein logischer und nachvollziehbarer Aufbau des Gesamttextes und innerhalb eines Textelements textsortenadäquate Gliederung/Orientierung weitgehend realisiert?
- 1.4.11. Ist eine weitgehend schulstufenadäquate Sprachanwendung und korrekte Ausdrucksweise und erkennbare Varianz in der Satzstruktur sowie deutliche Ansätze zu eigenständigen Formulierungen vorhanden?
- 1.4.12. Ist der Text grammatikalisch (Satzbau) und orthografisch (Rechtschreibung) weitgehend korrekt und das Textverständnis dadurch nicht beeinträchtigt?
- 1.4.13. Können die Regeln der Zeichensetzung korrekt angewendet werden?
- 1.4.14. Ist der junge Mensch mit privaten Briefe, Normbriefen (Reklamationen, Bewerbungsschreiben), Lebenslauf, Beratungsgespräch, Stimmungsschilderung, Innerer Monolog, Erörterung, Charakteristik, Zusammenfassen von Inhalten, Inhaltsangaben, dem Erzählen aus verschiedenen Perspektiven, Textsorten (z.B. Erzählung, Märchen, Sage, Reportage, ...) und dem Schreiben von Fortsetzungen vertraut?
- 1.4.15. Ist der junge Mensch mit allen Zeitformen vertraut?
- 1.4.16. Können die Satzglieder bestimmt werden?
- 1.4.17. Ist der junge Mensch mit allen Wortarten (Nomen, Verben, Adjektiv, Artikel, Pronomen, Präposition, Adverb, Konjunktion, Interjektion, Numerale) vertraut?
- 1.4.18. Ist der junge Mensch mit Hauptsätzen und Gliedsatz, Hauptsatzreihe und Satzgefüge vertraut?
- 1.4.19. Ist der junge Mensch mit indirekter Rede vertraut?
- 1.4.20. Ist der junge Mensch mit Groß- und Kleinschreibung (Infinitiv, Partizip, Adjektiv, Zeitangaben, Numerale) vertraut?
- 1.4.21. Ist der junge Mensch mit Rechtschreibung vertraut? (s-Schreibung; Dehnung; Umlaute; Konsonanten; Fremdwörter; d/t usw.)
- 1.5. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

2. Englisch/Fremdsprache (wie 8. Bildungsstufe)

Fragen zur Reifegrad-Reflektion 9. Bildungsstufe Version 24.5.2022

- 2.1. Werden in vertrauten Themenbereichen gehörte oder gelesene Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen weitgehend richtig beantwortet?
- 2.2. Werden im direkten Gespräch vertraute Sachverhalte (Themen) im Allgemeinen verstanden?
- 2.3. Werden Anweisungen in der Unterrichtssprache verstanden?
- 2.4. Werden beim monologischen und dialogischen Sprechen Aufgabenstellungen mit vielen Pausen in kurzen Sprechphasen größtenteils verständlich erfüllt?
- 2.5. Wird ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel verwendet?
- 2.6. Werden beim Schreiben die Aufgabenstellungen größtenteils erfüllt, wobei ein eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird (vocabulary)?
- 2.7. Werden Gespräche, kurze Erzählungen, Präsentationen und kurze Medienbeiträge über vertraute Themen verstanden, wenn in klarer und deutlicher Standardsprache gesprochen wird?
- 2.8. Kann einfache, klar strukturierte Jugendliteratur oder Sachliteratur mit befriedigendem Verständnis gelesen werden?
- 2.9. Werden einfache altersadäquate Texte (z.B. Magazine, Briefe, E-Mail, Postings, Anleitungen) verstanden und kann daraus die Information entnommen werden?
- 2.10. Kann der junge Mensch sich in routinemäßigen Situationen über vertraute Themen ohne große Mühe verständigen (z.B. Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken, Vorschläge machen, über Pläne reden, um Rat fragen, Rat geben, die Meinung äußern, Vermutungen äußern)?
- 2.11. Kann der junge Mensch sich an Interviews und Gesprächen beteiligen, wenn nachgefragt werden kann?
- 2.12. Kann über (Alltags-)Ereignisse und vergangene Aktivitäten berichtet werden?
- 2.13. Können einfache Präsentationen zu vertrauten Themen oder Themen von persönlichem Interesse gehalten werden?
- 2.14. Kann in einfacher Sprache die Meinung über Bücher und Filme ausgedrückt werden und die Charaktere und deren Gefühle in Filmen und Büchern beschrieben werden?
- 2.15. Können unkomplizierte, gegliederte Texte werden, wenn es sich um ein vertrautes Thema handelt (z.B. Postings, E-Mail, Beschreibung, Erfahrungsbericht, kreative Texte), verfasst werden?
- 2.16. Können in einfacher Sprache Meinungen ausgedrückt (auch über Bücher und Filme) und Gefühle beschrieben werden?
- 2.17. Können für Ansichten, Pläne oder Handlungen einfache Begründungen oder Erklärungen gegeben werden?
- 2.18. Kann der junge Mensch über Familie und Freunde, Wohnen, Essen und Trinken, Körper und Gesundheit, Jahres- und Tagesablauf, Feste und Feiern, Kindheit und Erwachsenenwerden, Schule und Arbeitswelt, Hobbys und Interessen, Umgang mit Geld, Erlebnisse und Fantasiewelt, Gedanken und Gefühle, Kultur, Medien, Literatur und Reisen sprechen?
- 2.19. Ist der junge Mensch mit „present tense“, „past tense“, „present perfect tense“ „past perfect tense“ und „futur (will, going to)“ sowie „questions“ vertraut?
- 2.20. Ist der junge Mensch mit „comparisons“, „some/any“, „possibility – might, may, could“ und „relative pronouns“ vertraut?
- 2.21. Ist der junge Mensch mit „conditional I, II“ vertraut?
- 2.22. Ist der junge Mensch mit „reported speech“ vertraut?
- 2.23. Ist der junge Mensch mit Schreiben von Briefen, E-Mails, Blog- und Tagebucheinträgen, Bewerbungsschreiben sowie der Zusammenfassung einer Geschichte vertraut?

- 2.24. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

3. Mathematik (wie 8. Bildungsstufe)

- 3.1. Können relevante Informationen aus meist vertrauten und komplexeren (mehrschrittigen) Sachverhalten entnommen werden? (Textaufgaben, ...)
- 3.2. Können selbständig geeignete Lösungsstrategien und technologische Hilfsmittel verwendet werden? (z.B. Taschenrechner, Lineal, ...)
- 3.3. Können Algorithmen (Reihenfolge der Schritte) formal und rechnerisch korrekt durchgeführt werden?
- 3.4. Können Konstruktionen und Messvorgänge selbständig und präzise durchgeführt werden?
- 3.5. Können erzielte Ergebnisse überprüft und diese in vertrauten, komplexeren Kontexten gedeutet werden? (Proberechnen, Umkehrrechnung, ...)
- 3.6. Kann eine Rechnung überschlagsmäßig berechnet und können Schranken für das Ergebnis angegeben werden?
- 3.7. Können Gedankengänge nachvollziehbar dargelegt werden und werden Fremdsprachen und grafische, tabellarische Darstellungen verwendet? (z.B. Zentimeter, Kilometer, ... Subtraktion, Addition, ...)
- 3.8. Können grundlegende Ansätze und Teile des Lösungsweges begründet werden? (Warum hast Du so gerechnet?)
- 3.9. Ist das Zahlenverständnis durch Zusammenfassen der Zahlenmengen vertieft?
- 3.10. Können einfache Beispiele mit irrationalen Zahlen bearbeitet werden?
- 3.11. Können sinnvolle Näherungswerte/Schranken für irrationale Zahlen angegeben werden?
- 3.12. Ist die Arbeit mit Formeln, Termen und Gleichungen vertieft?
- 3.13. Kann mit einfachen Bruchtermen gearbeitet werden?
- 3.14. Können lineare Gleichungen mit 2 Variablen (grafisch) dargestellt und Lösungen angegeben werden?
- 3.15. Können rechnerische Verfahren zum Lösen von linearen Gleichungssystemen angewendet werden?
- 3.16. Ist der Funktionsbegriff durch Arbeiten mit unterschiedlichen Funktionen vertraut?
- 3.17. Kann der Lehrsatz des Pythagoras für Berechnungen in Figuren und Körpern genutzt und begründet werden?
- 3.18. Können Sachverhalte mit Hilfe von Termen und Formeln dargestellt werden?
- 3.19. Kann ein Zirkel zum Erstellen bestimmter Konstruktionen (5-Eck, 6-Eck, Winkelsymmetralen, Normale, usw.) funktional eingesetzt werden?
- 3.20. Können Umfangs- und Flächenberechnungen des Kreises durchgeführt und Schranken angegeben werden?
- 3.21. Können Formeln für Kreisbogenlänge und Kreisteilflächen hergeleitet und angewendet werden?
- 3.22. Können Oberflächen- und Volumenberechnungen von Drehkörpern durchgeführt werden?
- 3.23. Können funktionale Abhängigkeiten untersucht und dargestellt werden?

- 3.24. Können Wachstums- und Abnahmeprozesse untersucht werden? (In gleichen Abständen kommt die gleiche Menge dazu oder wird weggenommen. Daraus ergibt sich, dass der Funktionsgraph eine Gerade ist)
- 3.25. Können Daten erhoben und dargestellt werden?
- 3.26. Können Daten als Linien-, Balken-, Kreisdiagramm oder als Boxplot dargestellt werden?
- 3.27. Kann mit den Darstellungen unter Verwendung statistischer Kennzahlen gearbeitet werden?
- 3.28. Können statistische Darstellungen richtig interpretiert und angefertigt und gedeutet werden?
- 3.29. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

4. Geschichte/Sozialkunde

- 4.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Entwicklung der Hochkulturen“ vertraut?
- 4.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Mittelmeerwelt – Wiege der Antike“ vertraut?
- 4.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die griechische Polis“ vertraut?
- 4.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Entwicklung der attischen Demokratie“ vertraut?
- 4.5. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Götterspiele, Kunst und Wissenschaft“ vertraut?
- 4.6. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Gesellschaft und Recht in der attischen Polis“ vertraut?
- 4.7. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Zug Alexander des Großen“ vertraut?
- 4.8. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Hellenismus“ vertraut?
- 4.9. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die römische Republik“ vertraut?
- 4.10. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Rom – vom Dorf zum Weltreich“ vertraut?
- 4.11. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Untergang der Republik“ vertraut?
- 4.12. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Prinzipat – ein Kaiser an der Spitze“ vertraut?
- 4.13. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Pax Romanus - Die römische Weltherrschaft“ vertraut?
- 4.14. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Dominat – absolutes Kaisertum der Spätantike“ vertraut?
- 4.15. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Gesellschaft und Recht in Rom“ vertraut?
- 4.16. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Umgestaltung der antiken Welt“ vertraut?
- 4.17. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Erben der Antike: Byzanz – Araber - Franken“ vertraut?
- 4.18. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Im 10. Jahrhundert entstand Europas Staatenwelt“ vertraut?
- 4.19. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Feudalismus – die politische Grundlage des Hochmittelalters“ vertraut?
- 4.20. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Bauern und Grundherrschaft“ vertraut?
- 4.21. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Adeligen – die Herren der Gesellschaft“ vertraut?
- 4.22. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Diener Gottes beten“ vertraut?
- 4.23. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Kirche und Kaisertum – die zwei Mächte des Mittelalters“ vertraut?

- 4.24. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Entwicklung politischer Gebilde in Europa“ vertraut?
- 4.25. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Orient und Okzident – Kontakte und Konflikte“ vertraut?
- 4.26. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Juden im Mittelalter“ vertraut?
- 4.27. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Gesellschaft und Wirtschaft im Spätmittelalter“ vertraut?
- 4.28. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Stadt – eine neue Kraft im Mittelalter“ vertraut?
- 4.29. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Europa im Wandel – Humanismus und Renaissance“ vertraut?
- 4.30. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Aufschwung von Technik und Wissenschaft“ vertraut?
- 4.31. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Europäer entdecken und erobern die Welt“ vertraut?
- 4.32. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Blick in die vorkolumbianische Geschichte Amerikas“ vertraut?
- 4.33. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Blick in die afrikanische Geschichte“ vertraut?
- 4.34. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Piraterie im historischen Vergleich“ vertraut?
- 4.35. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Frühkapitalismus – eine neue Wirtschaftsform“ vertraut?
- 4.36. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Kirche in der Krise“ vertraut?
- 4.37. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Reformation statt Reform“ vertraut?
- 4.38. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Vom Augsburger Religionsfrieden zur Gegenreformation“ vertraut?
- 4.39. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Dreißigjährige Krieg“ vertraut?
- 4.40. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die frühe Neuzeit – Europa im Wandel“ vertraut?
- 4.41. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Absolutismus“ vertraut?
- 4.42. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Frankreich unter Ludwig XIV“ vertraut?
- 4.43. Ist der junge Mensch mit dem Thema „England – Könige gegen das Parlament“ vertraut?
- 4.44. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Aufklärung“ vertraut?
- 4.45. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Amerikanische Revolution“ vertraut?
- 4.46. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Französische Revolution“ vertraut?
- 4.47. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Frauenrechte“ vertraut?
- 4.48. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Napoleon und Europa“ vertraut?
- 4.49. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die neue alte Ordnung“ vertraut?
- 4.50. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Industrialisierung verändert die Welt“ vertraut?
- 4.51. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Wirtschaftsliberalismus“ vertraut?
- 4.52. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die erste industrielle Revolution“ vertraut?
- 4.53. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die zweite industrielle Revolution“ vertraut?
- 4.54. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Folgen der Industrialisierung – die soziale Frage“ vertraut?
- 4.55. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Sozialismus und andere Lösungsversuche“ vertraut?

- 4.56. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Kinderarbeit“ vertraut?
- 4.57. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Liberalismus“ vertraut?
- 4.58. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Revolution von 1848/49“ vertraut?
- 4.59. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Neue Nationalstaaten entstehen“ vertraut?
- 4.60. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Expansion – wozu?“ vertraut?
- 4.61. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die imperialistischen Mächte“ vertraut?
- 4.62. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Imperialismus – aus der Sicht der Opfer“ vertraut?
- 4.63. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Politik verändert das europäische Machtsystem“ vertraut?
- 4.64. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Aus Krisen in den Krieg“ vertraut?
- 4.65. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Krieg im Industriezeitalter“ vertraut?
- 4.66. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Alltag und Propaganda im Ersten Weltkrieg“ vertraut?
- 4.67. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Ende und vielfältige Folgen des Krieges“ vertraut?
- 4.68. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die römische Herrschaft in Österreich“ vertraut?
- 4.69. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Österreich im Frühmittelalter“ vertraut?
- 4.70. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Babenberger“ vertraut?
- 4.71. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die frühen Habsburger“ vertraut?

5. Geographie/Wirtschaftskunde

- 5.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Gliederung der Erde – Modelle und Wirklichkeit“ vertraut? (Gliederung der Erde in „Welten“; Kulturerdteile)
- 5.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die dynamische Erde – Erdoberfläche und Klima im Wandel“ vertraut? (Abbildungen der Erde; Endogene Kräfte; Exogene Kräfte; Das Klima der Erde)
- 5.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Lebensräume der Erde – Mensch und Umwelt im Einklang“ vertraut? (Tropen; Subtropen; gemäßigte Zone; Polarzone; Tragfähigkeit der Erde)
- 5.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die globale Bevölkerung – Entwicklung wohin?“ vertraut? (Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung; Phasen der Bevölkerungsentwicklung im Modell und in der Realität; Chinas Bevölkerungspolitik; Aids – eine globale Bedrohung; Migration; Chancengleichheit und Geschlechtergerechtigkeit)
- 5.5. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Grundlagen der Wirtschaftskunde - Marktmechanismen“ vertraut? (Bedürfnisse und Werbung; Markt und Marktformen; Produktionsformen)
- 5.6. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Europa im Überblick – ein vielfältiger Kontinent“ vertraut? (Europa – Annäherung an einen Kontinent; Naturräume Europas; Klima und Wetter Europas)
- 5.7. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Bevölkerung Europas – Vielfalt im Wandel“ vertraut? (Ein Blick auf Europas Bevölkerung; Kulturerdteil Europa; Zuwanderungs- und Integrationspolitik Europas)
- 5.8. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Europäische Union – wie funktioniert sie?“ vertraut? (Die Entstehung der EU; Wo endet die Erweiterung der EU?; Die politischen Institutionen der EU)

- 5.9. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Außerwert- und Inwertsetzung von Produktionsgebieten“ vertraut? (Die gemeinsame Agrarpolitik; Strukturen und Wandel industrieller Produktionsbedingungen in Europa; Tourismusregionen in Europa)
- 5.10. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Entwicklungspfade europäischer Staaten“ vertraut? (Deutschland wächst zusammen - und prägt Europa; Die Ukraine – bipolarer Staat zwischen Europa und Russland; Vereinigtes Königreich – ein Land zwischen Europa und Amerika; Fallbeispiele grenzüberschreitender Zusammenarbeit)
- 5.11. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Methodenteil“ vertraut? (Karten und ihre Anwendung; Luft- und Satellitenbilder: Lernen mit digitalen Medien; Diagramme in der Geographie; Wahrnehmungsgeographische Methoden; Rollenspiele; Filmanalyse; Karikaturen; Simulationen; Sachtextanalyse)
- 5.12. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

6. Geometrisches Zeichnen

- 6.1. Kann der junge Mensch in Normschrift schreiben?
- 6.2. Ist der junge Mensch mit dem freihändigen Skizzieren von einfachen Mustern und Parkettierungen vertraut?
- 6.3. Kann der junge Mensch die Utensilien zum geometrischen Zeichnen richtig verwenden?
- 6.4. Kann der junge Mensch ein räumliches Koordinatensystem verwenden, um sich im Raum zeichnerisch und praktisch zu orientieren?
- 6.5. Ist der junge Mensch mit booleschen Operationen vertraut?
- 6.6. Kann der junge Mensch Spiegelung und Projektion von Objekten durchführen?
- 6.7. Kann der junge Mensch die Haupttrisse eines Objekts exakt und sauber auf Papier zeichnen?
- 6.8. Ist der junge Mensch mit der Isometrie vertraut?
- 6.9. Kann der junge Mensch den Verzerrungsfaktor einsetzen?
- 6.10. Kann der junge Mensch geometrische Körper axonometrisch zeichnen?
- 6.11. Ist der junge Mensch mit Quaderschnitten vertraut und kann verdeckte Kanten erkennen?
- 6.12. Kann der junge Mensch perspektivische Zeichnungen anfertigen?
- 6.13. Ist der junge Mensch damit vertraut, die wahre Länge einer Strecke zeichnerisch zu ermitteln?
- 6.14. Kann der junge Mensch die wahre Gestalt von zweitprojizierenden Figuren ermitteln?
- 6.15. Ist die Ausführung der Zeichnungen mit Bleistift, Zirkel und Geodreieck sauber und exakt?
- 6.16. Weiß der junge Mensch, wie eine Ellipse konstruiert wird?
- 6.17. Ist der junge Mensch mit einem CAD-Programm vertraut?
- 6.18. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

7. Biologie/Umweltkunde

- 7.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Biologie – Wissenschaft vom Leben“ vertraut? (Kennzeichen des Lebens; biologische Systeme und ihre Ebenen)
- 7.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Zelle als Grundeinheit der Lebewesen“ vertraut? (Die Entdeckung der Zellen; mikroskopische Dimension der Zelle; Lichtmikroskopie; pflanzliche und tierische Zellen im Lichtmikroskop; Zelltheorie)
- 7.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Feinbau der Zelle“ vertraut? (Elektronenmikroskopie; Eucyte und Procyte; Bau und Funktion von Membranen; Isolierung von Zellorganellen; Holz – ein Werkstoff von großer Festigkeit)
- 7.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Stofftransport“ vertraut? (passiver Stofftransport; aktiver Transport; Endocytose und Exocytose; Erstellen eines Versuchsprotokolls)
- 7.5. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Zellteilung und Differenzierung von Zellen“ vertraut? (Bau der DANN und Replikation; Zellzyklus – Mitose und Interphase; Zellteilung der Procyte; Differenzierung von Zellen)
- 7.6. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Mikroorganismen“ vertraut? (Systematik der Mikroorganismen; Prokaryonten; Protisten)
- 7.7. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Pilze“ vertraut? (Systematik der Pilze; Aufbau, Fortpflanzung und Ernährungsformen der Pilze)
- 7.8. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Struktur der Proteine“ vertraut? (Aminosäuren und Peptide; Molekülstruktur)
- 7.9. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Enzyme“ vertraut? (Eigenschaften der Enzyme; Enzyme als Katalysatoren; Wirkungsspezifität und Substratspezifität; Hemmung und Regulation der Enzyme)
- 7.10. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Bau- und Inhaltsstoffe der Zellen“ vertraut? (Wasser; Proteine; Lipide; Kohlenhydrate; Nucleinsäuren; Porhyrine; Elektrophorese)
- 7.11. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Energiehaushalt von Zelle und Organismus“ vertraut? (chemisches Gleichgewicht; Energieumsatz; ATP als Energieträger; Grundumsatz und Leistungsumsatz; Phosphorylierung)
- 7.12. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Pflanze und Wasser“ vertraut? (Wasserhaushalt der Pflanzenzelle; Wasserabgabe der Pflanze; Wurzel als Organ)
- 7.13. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Pflanze und Boden“ vertraut? (Mineralstoffversorgung der Pflanze)
- 7.14. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Pflanze und Licht“ vertraut? (Stoffproduktion und Photosynthese; das Blatt als Organ der Photosynthese; Abhängigkeit der Photosynthese von Umweltfaktoren; besondere Photosynthese als Standortanpassung; Blattfarbstoffe und Lichtabsorption; Primärvorgänge der Photosynthese; Sekundärvorgänge der Photosynthese; Photosyntheseprodukte)
- 7.15. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Chemosynthese“ vertraut?
- 7.16. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Fortpflanzung und Wachstum der Pflanzen“ vertraut?
- 7.17. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Stoffabbau und Energieerwerb durch Zellatmung“ vertraut?
- 7.18. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Gärungen“ vertraut? (Stoffabbau und Energiegewinnung ohne Sauerstoff; Fäulnis und Verwesung; Umsetzung im Intermediärstoffwechsel)

- 7.19. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Stoffwechsel bei Tieren und Mensch“ vertraut? (Nahrungsaufnahme; Ernährungsformen der Säugetiere; Verdauung und Resorption)
- 7.20. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Tierische Parasiten“ vertraut?
- 7.21. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Blut und Blutkreislauf“ vertraut? (Aufgabe des Blutes; Kreislaufsysteme; Blutkreislauf der Wirbellosen, Wirbeltiere und beim Menschen; Lymphe)
- 7.22. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Atmung“ vertraut? (Lungenatmung der Wirbeltiere; Gasaustausch; Regelung der äußeren Atmung beim Menschen; Kiemenatmung der Fische; Atmung bei Schnecken, Krebsen und Spinnen; Tracheenatmung der Insekten)
- 7.23. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Ausscheidung“ vertraut? (Ausscheidung bei den Wirbellosen; Bau und Funktion der Niere des Menschen; Wasser- und Salzhaushalt; Dialyse)
- 7.24. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Biotechnische Nahrungsmittelproduktion“ vertraut? (alkoholische Gärung; Essigsäuregärung; Milchsäuregärung)
- 7.25. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Biotechnische Einsatzgebiete“ vertraut? (Lebensmittelindustrie; Antibiotika; Zellkulturen; Enzymtechnik; Kläranlagen; Kompostierung)
- 7.26. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Ernährung des Menschen“ vertraut? (Bestandteile der Nahrung; Regeln für gesunde Ernährung; Spezielle Ernährungsformen; Krank durch falsche Ernährung)
- 7.27. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Essstörungen“ vertraut? (Anorexie (Magersucht); Bulimie (Ess-Brech-Sucht); Binge-Eating-Störung; Therapeutische Ansätze)
- 7.28. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Grundlagen der Humanökologie“ vertraut?
- 7.29. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Bevölkerungswachstum“ vertraut? (Ursachen und Folgen; Ernährungsproblematik)
- 7.30. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Nutzung und Schutz natürlicher Ressourcen“ vertraut? (Wasser; Boden; Luft; Rohstoffe und Energie)
- 7.31. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Konflikte und Lösungsansätze“ vertraut? (Nord-Süd-Konflikt)
- 7.32. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

8. Chemie

- 8.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Chemie – was ist das?“ vertraut? (Sicherheit und Umgang mit Chemikalien; Periodensystem; Laborregeln; Geräte und Werkzeuge; Chemie im Wandel der Zeit; Ordnung der Stoffe; Trennung von Stoffen)
- 8.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Aufbau der Materie“ vertraut? (Das Experiment von Rutherford; Elektronenverteilung; Was steckt im Atom; Arbeiten mit dem Periodensystem; Flammfärbung; Ionenverbindungen; Moleküle; Eigenschaften von Materie; Bindungsarten; Chemische Bindungen)
- 8.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Chemische Reaktionen“ vertraut? (Reaktionsgleichungen; Katalysator; Alles eine Frage der Energie; Magnesium verbrennen; Oxidation und Reduktion; Redoxreaktionen; Silberspiegel; Metallgewinnung durch Reduktion; Indikator; pH-Wert; Entwicklung der Säure-Base-Theorien; Säuren haben viel zu geben; Neutralisationsgleichung; Neutralisation; Neutralisation im Magen; Titration)

Fragen zur Reifegrad-Reflektion 9. Bildungsstufe Version 24.5.2022

- 8.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Luft und Wasser“ vertraut? (Wie setzt sich Luft zusammen?; Luftbestandteile und Luftverschmutzung; Luftentwicklung auf der Erde; CO₂ und Treibhauseffekt; Erstickendes Gas; Brennender Schaum; Haushaltswasserverbrauch; Sauberes Wasser; Weg des Abwassers; eigene Kläranlage; Lebewesen und Anomalie des Wassers; Erderwärmung und Anomalie des Wassers)
- 8.5. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Schätze der Erde“ vertraut? (Bodenschätze Österreichs; Rohstoffe; Edelmetalle, Halbedelmetalle und unedle Metalle; Eisen und seine Erze; Hochofenprozess; Produktionstechniken und ihre Folgen; Kalkgrube – aus Branntkalk wird Löschkalk; Gipsfabrik; Baustoffe; Pflanzen und Nährstoffe)
- 8.6. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Kohlenwasserstoffe“ vertraut? (Die organische Chemie; Alkane; Mischbarkeit; Alkene und Alkine; Brennbarkeit von Kohlenwasserstoffen; Aromatische Kohlenwasserstoffe)
- 8.7. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Energie aus fossilen Brennstoffen“ vertraut? (Gewinnung von Rohöl; Die fraktionierte Destillation; Erdölprodukte; Begrenzte Rohstoffe; Fossile und nachwachsende Rohstoffe)
- 8.8. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Kunststoffe“ vertraut? (Woraus werden Kunststoffe hergestellt?; Arten von Kunststoffen; Kunststoffe unterscheiden; Polymerisation; Recycling von Kunststoffen; Verpackungschips; Biopolymere)
- 8.9. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Alkohole und Carbonsäuren“ vertraut? (Sturm im Glas; der Contergan-Skandal)
- 8.10. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Kohlenhydrate“ vertraut? (Fehling-Probe; Süßstoffe in unseren Lebensmitteln; Wissenswertes über Honig; Iod-Stärke-Nachweis)
- 8.11. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Fette und Öle“ vertraut? (Unterschiedliche Fette und Öle; Gewinnung von Olivenöl durch Extraktion; Der Fleck)
- 8.12. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Proteine“ vertraut? (Aminosäuren; Proteine als genetisches Erbgut; gefährliches Fieber)
- 8.13. Wird das Thema „Zusatzstoffe in Lebensmitteln“ vertraut? (Lebensmitteletiketten untersuchen; Functional Foods vs. Nahrungsmittelergänzung; Farbe wegschütteln; Überall Chemie?)
- 8.14. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Seife und Waschmittel“ vertraut? (Geschichte der Seife; Seifenherstellung; Waschwirkung von Seifen und Tensiden; Ablösung von Schmutz; Inhaltsstoffe von Waschmitteln; Oberflächenspannung; Wasserhärte)
- 8.15. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Medikamente und Drogen“ vertraut? (Medikamente und ihre Wirkungen; Homöopathie – eine alternative Medizin?; Genussmittel Alkohol und Tabak)
- 8.16. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

9. Physik (wie 8. Bildungsstufe)

- 9.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Lichtquellen und Ausbreitung des Lichts“ vertraut?
- 9.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Schatten und Finsternisse“ vertraut?
- 9.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Das Reflexionsgesetz und der ebene Spiegel“ vertraut?

- 9.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Hohlspiegel und Wölbspiegel“ vertraut?
- 9.5. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Lichtbrechung und Totalreflexion“ vertraut?
- 9.6. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Sammel- und Zerstreuungslinse“ vertraut?
- 9.7. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Weißes und farbiges Licht“ vertraut?
- 9.8. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Fotoapparat und Auge“ vertraut?
- 9.9. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Kräfte und Bewegung“ vertraut?
- 9.10. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der freie Fall“ vertraut?
- 9.11. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Kreisbewegung“ vertraut?
- 9.12. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Planetenbewegung – Gravitation - Raumfahrt“ vertraut?
- 9.13. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Magnete und Magnetpole“ vertraut?
- 9.14. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Magnetfeld und magnetische Influenz“ vertraut?
- 9.15. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Magnetfeld eines stromdurchflossenen Leiters“ vertraut?
- 9.16. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Elektromotor“ vertraut?
- 9.17. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Induktion und Generatoren“ vertraut?
- 9.18. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Transformator“ vertraut?
- 9.19. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Gewinnung elektrischer Energie – Dreiphasen-Wechselstrom“ vertraut?
- 9.20. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Gefahren des elektrischen Stroms“ vertraut?
- 9.21. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Kondensator und Spule in Stromkreisen“ vertraut?
- 9.22. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Mikrofon und Lautsprecher“ vertraut?
- 9.23. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Halbleiter, Diode und Leuchtdiode“ vertraut?
- 9.24. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Der Transistor – ein Schaltverstärker“ vertraut?
- 9.25. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Schwingkreis – vom Senden und Empfangen“ vertraut?
- 9.26. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Elektromagnetische Wellen“ vertraut?
- 9.27. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Atome – Isotope - Radioaktivität“ vertraut?
- 9.28. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Radioaktivität und Strahlungsarten“ vertraut?
- 9.29. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Anwendung der Kernenergie“ vertraut?
- 9.30. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

10. Musikerziehung

- 10.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Die Welt der Töne“ vertraut? (Der Schall; Musikinstrumente; Gitarre und E-Gitarre; Orchester; Stimme; Schallaufzeichnung)
- 10.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Musiklabor“ vertraut? (Tonsysteme; Musik aufschreiben; Melodie – Rhythmus – Harmonie)
- 10.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Musik in Form“ vertraut? (Gestaltungsprinzipien musikalischer Formen; Formen von Einzelsätzen; Die Orgel und Bach; Das Klavier im Wandel der Zeit; Polyfone Formen; mehrsätzliche Formen (Gattungen); Das Konzert als Veranstaltung; Programmmusik; Original und Bearbeitung)

Fragen zur Reifegrad-Reflektion 9. Bildungsstufe Version 24.5.2022

- 10.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Musik und Stimme“ vertraut? (Das Kunstlied; Zur Ehre Gottes; Musik auf der Bühne; Urheberrecht in der Musik)
- 10.5. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Jazz und Populärmusik“ vertraut? (Jazz; Hip-Hop-Tanz; Rock, Pop, Schlager)
- 10.6. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Musikgeschichte kompakt“ vertraut? (Musik des Mittelalters; Musik der Renaissance; Musik des Barock; Musik der Klassik; Musik der Romantik; Musik des 20. Jahrhunderts)
- 10.7. Spielt der junge Mensch ein Musikinstrument?
- 10.8. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

11. Bildnerische Erziehung (wie 8. Bildungsstufe)

- 11.1. Kann eine „Blume des Lebens“ mit Zirkel hergestellt und auf eine Leinwand mittels Einfärbung des Hintergrundes (Graphitbleistift, pastoses genaues Ausmalen) übertragen werden?
- 11.2. Kann das Portrait eines Künstlers/einer Kunstrichtung in einem Drei-Minuten-Referat mit Hilfe einer PowerPointPräsentation oder eines Plakats gemacht werden?
- 11.3. Kann eine eigene Mangafigur (siehe Augen, Haare, etc.) gestaltet werden?
- 11.4. Können 5 Konzentrationsübungen mittels Stilisierung dargestellt und erklärt werden?
- 11.5. Kann von einem ausgedruckten, in der Längsebene geteilten Selfies eine Hälfte des Gesichts mit Bleistift/Kohle nachgezeichnet oder das Vollbild auf „ALT“ gestaltet werden (Falten, Furchen)?
- 11.6. Kann ein selbst ausgewähltes individuelles Kunstwerk gestaltet und die Auswahl der eigenen Stilmittel begründet werden?
- 11.7. Kann die Ankunft in der untergegangenen Stadt Atlantis malerisch dargestellt werden?
- 11.8. Kann ein berühmtes Werk eines Malers malerisch dargestellt werden (z.B. „Katze frisst Vogel“ nach Picasso; „Sonnenblumen“ nach Vincent van Gogh; ...)?
- 11.9. Kann eine Maske gestaltet werden?
- 11.10. Kann ein Medusenhaupt in Bleistift in verschiedenen Stärken gezeichnet werden?
- 11.11. Besteht Kenntnis über die Geschichte, Bedeutung und Gefahren von Tattoos und kann die eigene Hand oder die abgezeichnete Hand für eine eigene Gestaltung verwendet werden?
- 11.12. Besteht Kenntnis über einen Vertreter der StreetART (z.B. Banksy, ...)?
- 11.13. Kann über den Besuch eines Museums und das Gesehene berichtet und eine Skizze eines Kunstwerks angefertigt werden?
- 11.14. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

12. Werken Textil/Technisch (wie 8. Bildungsstufe)

12.1. Textil

- 12.1.1. Kann ein Referat über die Geschichte der Nähmaschine gehalten werden?

- 12.1.2. Kann der junge Mensch mit einer Nähmaschine nähen?
- 12.1.3. Besteht Kenntnis über pflanzliche Fasern (Beispiele, Boden, Klima) und deren Verwendung?
- 12.1.4. Kann ein Plan mit Beschriftung für das ideale Zimmer gezeichnet (Möbel und Einrichtungsgegenstände, Textilien, ...) oder das Zimmer in einer Schuhschachtel gestaltet werden (Möbel aus Karton/festem Papier, Tapeten aus Papier oder Stoff, Bilder, Wohnaccessoires, ...)?
- 12.1.5. Kann der junge Mensch einen Knopf annähen?
- 12.1.6. Kann der junge Mensch ein Loch in einer Socke stopfen?
- 12.1.7. Kann der junge Mensch stricken? (z.B. Schal, Topflappen, ...)
- 12.1.8. Kann der junge Mensch weben? (z.B. Mandalas, Teppich, ...)
- 12.1.9. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

12.2. **Technisch**

- 12.2.1. Besteht Kenntnis über Werkzeuge für verschiedene Materialien (z.B. Messwerkzeuge)?
- 12.2.2. Besteht Kenntnis über Holzwerkzeuge zum Bohren, Sägen, Montieren, zur Oberflächenbehandlung und über Tonwerkzeuge?
- 12.2.3. Besteht Kenntnis über Metallwerkzeuge zum Anreißen, Messen, Bohren, Verbinden und Werkzeuge für die Metallbearbeitung?
- 12.2.4. Besteht Kenntnis über Werkstoffe (Holzarten, Metallarten, Ton, Ytong, Papier)?
- 12.2.5. Besteht Kenntnis über die Sicherheitsmaßnahmen beim Umgang mit Maschinen (Bohrmaschine, Dekupiersäge, Bandschleifmaschine, Handwerkzeuge)?
- 12.2.6. Kann eine Brücke (Hängebrücke, einfacher Holzsteg/Balkenbrücke, Bogenbrücke mit unterstützter Fahrbahn) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)?
- 12.2.7. Kann ein Gerüst (Hochstand, Aussichtsturm, Kugelbahn, Turm) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)?
- 12.2.8. Kann ein Wohnraum (Zelt mit Beleuchtung, Indianer Tipi, Hausmodell mit Wintergarten aus verschiedenen Baukörpern, Wohnung für 4 Personen im Maßstab 1:20) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)?
- 12.2.9. Kann eine Arbeitsmaschine (Seilwinde; Umwandlung von Bewegung: Wasserrad; Umwandlung von Energie: Windrad, Schranken, Kran) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)?
- 12.2.10. Kann eine Lenkform (Anhänger mit Drehschemel-Lenkung, Fahrzeug mit direkter Drehschemel-Lenkung, Fahrzeug mit indirekter Drehschemel-Lenkung) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)?
- 12.2.11. Kann ein Flugobjekt (Papierflieger, Drachen, Heißluftballon) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)?

- 12.2.12. Kann ein Schwimmobjekt (Floß aus Naturhölzern, Segelboot, Katamaran) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)
- 12.2.13. Kann ein elektrotechnisches Werkstück (Heißer Draht/einfacher Stromkreis; Leuchtturm; Zelt mit Beleuchtung; Taschenlampe) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)
- 12.2.14. Kann ein Produkt aus Ton/alternativ Fimo (Daumenschale, Behältnis mit Schlagtechnik, Schreibtischablage in Plattentechnik, Vase in Plattentechnik, u.Ä.) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)
- 12.2.15. Kann ein Produkt aus Holz (Zauberholz, Reisespiel, Topfuntersetzer, Kerzenständer, Tischtennisschläger, Gewürzregal, u.Ä.) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)
- 12.2.16. Kann ein Produkt aus Metall (Vexier-Geduldspiel, Metallschmuck – Brosche oder Anhänger, Namenschild, Schlüsselanhänger, geprägtes Metall, u.Ä.) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)
- 12.2.17. Kann ein Produkt aus Papier (Origami, Faltschachtel, Kartonverpackung für ein Spiel, u.Ä.) hergestellt werden (Skizze + Plan, Beschreibung einzelner Arbeitsschritte + Foto, Reflexion über das Werkstück)
- 12.2.18. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

13. Ernährung/Haushalt

- 13.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Ernährung und Gesundheit“ vertraut?
- 13.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Biologische Lebensmittel“ vertraut?
- 13.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Mikronährstoffe“ vertraut?
- 13.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Essentielle Fettsäuren“ vertraut?
- 13.5. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Essbare Wildkräuter“ vertraut?
- 13.6. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Essbare Pilze“ vertraut?
- 13.7. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Konservierung von Obst und Gemüse“ vertraut?
- 13.8. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Milchverarbeitung“ vertraut? (Joghurt, Topfen, Frischkäse)
- 13.9. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Fleischverarbeitung“ vertraut? (Teilstücke erkennen und küchenfertig vorbereiten)
- 13.10. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Nudelherstellung“ vertraut?
- 13.11. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Backen“ vertraut? (Germteig – Brauchumsgebäck, Lebkuchen, Kletzenbrot, Weihnachtsbäckerei, Faschingskrapfen)
- 13.12. Kann der junge Mensch mehrere Gerichte selbständig herstellen (Lebensmittel, Arbeitsgeräte, Fotodokumentation der Zubereitung, Stolpersteine)?
- 13.13. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Grundsätzliche Haushaltsführung“ vertraut?
- 13.14. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Tisch- und Benimmregeln“ vertraut?

- 13.15. Ist der junge Mensch mit dem Thema „HACCP“ vertraut? (Personalhygiene, Betriebshygiene, Lebensmittelhygiene)
- 13.16. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Unfallverhütung“ vertraut?
- 13.17. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Mülltrennung/-vermeidung“ vertraut?
- 13.18. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Tischkultur und Service“ vertraut? (Tischzubehör, Grundregeln des Servierens, Gedeckarten, Servierpersonal)
- 13.19. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Wäsche“ vertraut? (Wäsche sortieren, Grundregeln der Wäschepflege, Kennzeichnung der Wäschepflege, Waschkreis, Einfache Fleckentfernung, Wäsche aufhängen, Bügeln, Handhabung und Reinigung der Maschinen und Geräte)
- 13.20. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

14. Sport/Bewegung (wie 8. Bildungsstufe)

- 14.1. Können verschiedene Aufwärmformen und Krafttraining mit und ohne Gerät ausgeführt werden (Laufen, Hopselauf, mit Anfersen, mit Anheben der Knie, mit seitlichem Überkreuzen, Strecksprünge, Hampelmann, Sprünge, Kniebeugen, Liegestützen, Situps, Klappmesser, mit Seilen, mit Reifen, mit Gymnastikstäben, mit Bällen, ...?)
- 14.2. Können Dehnübungen ausgeführt werden?
- 14.3. Werden Übungen an der Langbank beherrscht (Überlaufen, Wechselsprünge, Hockwechselsprünge, einbeiniges Springen, Balancieren vorwärts und rückwärts, auf der Schmalseite)?
- 14.4. Werden Übungen an den Ringen beherrscht (Schwingen mit und ohne Drehung, Beinkreisen, Kaffeemühle)?
- 14.5. Werden Übungen an der Gitterleiter beherrscht (Klettern, Herabschlingeln)?
- 14.6. Werden Übungen an den Tauen beherrscht (Klettern, Klettern mit Tauwechsel)?
- 14.7. Werden Übungen an der Stange beherrscht?
- 14.8. Werden Übungen am Kasten beherrscht (Aufknien, Mutsprung, Hocke, Hockwende)?
- 14.9. Werden Übungen am Bock beherrscht (Grätsche)?
- 14.10. Werden Übungen am Barren beherrscht (Wende, Kehre)?
- 14.11. Werden Übungen am Reck beherrscht (Unterschwung, Stütz, Hüftabschwung, Hüftaufschwung)?
- 14.12. Werden Übungen am Boden beherrscht (Rolle vorwärts und rückwärts, Kopfstand, Handstand)?
- 14.13. Werden die Spielregeln großer Ballspiele beherrscht (Basketball, Volleyball, Handball, Fußball)?
- 14.14. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

15. Informatik EDV

15.1. **Computer-Grundlagen**

- 15.1.1. Ist der junge Mensch mit Computer, Mobilgeräten und Speichermedien vertraut?
- 15.1.2. Ist der junge Mensch mit Betriebssystem und Office-Programmen vertraut?
- 15.1.3. Kann der junge Mensch Ordner und Dateien übersichtlich organisieren?
- 15.1.4. Ist der junge Mensch mit Computerviren und anderen Bedrohungen vertraut?

15.2. **Textverarbeitung**

- 15.2.1. Kann der junge Mensch Briefe, Berichte usw. schreiben und speichern?
- 15.2.2. Ist der junge Mensch mit automatischer Rechtschreibprüfung vertraut?
- 15.2.3. Kann der junge Mensch Dokumente übersichtlich gestalten (formatieren)?
- 15.2.4. Kann der junge Mensch Tabellen, Bilder und Diagramme verwenden?
- 15.2.5. Kann der junge Mensch Briefe für Massenaussendungen erstellen?
- 15.2.6. Kann der junge Mensch Dokumente drucken?

15.3. **Präsentation**

- 15.3.1. Kann der junge Mensch Bilder, Zeichnungsobjekte und Organigramme verwenden?
- 15.3.2. Ist der junge Mensch mit Foliendesign, Folienmaster und Folienlayouts vertraut?
- 15.3.3. Kann der junge Mensch Animationseffekte für die Präsentation verwenden?

- 15.4. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

16. **Soziale Kompetenzen**

- 16.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Erste Hilfe“ vertraut? (Jemanden auf eine Decke legen, Notfallcheck, Umdrehen, Wegziehen, Helmabnahme, Rautegriff, stabile Seitenlage, Herzdruckmassage – Beatmung, Druckverband, Pflasterverband, Kopfverband, Handverband, Knieverband, Armverletzungen)
- 16.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Babyfit“ vertraut? (Zubereitung Flaschennahrung, Zubereitung Brei, Füttern, Waschen, Wickeln, Anziehen, Hochnehmen und Tragen eines Babys)
- 16.3. Ist der junge Mensch teamfähig? (Kann er Projekte mit anderen Menschen durchführen?)
- 16.4. Kann sich der junge Mensch in eine Gemeinschaft einfügen?
- 16.5. Ist der junge Mensch hilfsbereit?
- 16.6. Ist der junge Mensch höflich?
- 16.7. Geht der junge Mensch mit Freunden respektvoll um?
- 16.8. Hilft der junge Mensch im Haushalt mit?
- 16.9. Kann der junge Mensch Verantwortung übernehmen (für sein eigenes Zimmer, jüngere Geschwister, Haustier, ...)
- 16.10. Ist der junge Mensch in der Lage, Konflikte zu lösen?
- 16.11. Kann der junge Mensch übertragene Aufgaben in Eigenverantwortung ausführen?
- 16.12. Kann der junge Mensch andere Menschen von etwas überzeugen?
- 16.13. Hat der junge Mensch Durchsetzungsvermögen?
- 16.14. Kann sich der junge Mensch in die Lage von anderen Menschen versetzen?
- 16.15. Kann der junge Mensch das eigene Verhalten reflektieren?
- 16.16. Kann der junge Mensch sich und/oder andere für etwas begeistern?

- 16.17. Kann der junge Mensch aus Eigeninitiative eigene Projekte beginnen?
- 16.18. Kann der junge Mensch Führungspositionen übernehmen?
- 16.19. Was ist an sozialen Verhalten in diesem Jahr beobachtet worden?
- 16.20. Welche Charaktereigenschaften haben sich entwickelt?

17. Raum für individuelle Komponenten

- 17.1. Welche Talente sind sichtbar geworden?
- 17.2. Welche Projekte wurden gemacht?
- 17.3. Womit beschäftigte sich der junge Mensch?
- 17.4. Wofür hat sich der junge Mensch begeistert?
- 17.5. Was sind die Hobbys und Interessen, wofür der junge Mensch brennt?
- 17.6. Welche eigenen Beobachtungen wurden gemacht?

18. Betriebswirtschaft und Marketing

18.1. Grundlagen des Wirtschaftens

- 18.1.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Bedürfnis/Bedarf“ vertraut?
- 18.1.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Güter“ vertraut?
- 18.1.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Wirtschaftskreislauf“ vertraut?
- 18.1.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Wirtschaftsprinzipien im Sinne der Nachhaltigkeit“ vertraut?

18.2. Der Markt

- 18.2.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Angebot und Nachfrage“ vertraut?
- 18.2.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Marktarten“ vertraut?
- 18.2.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Preisbildung auf dem Markt“ vertraut?
- 18.2.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Märkte in verschiedenen Wirtschaftsordnungen“ vertraut?
- 18.2.5. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Märkte für landwirtschaftliche Produkte und Dienstleistungen“ vertraut?

18.3. Zahlungsverkehr

- 18.3.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Barzahlung“ vertraut?
- 18.3.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Bargeldlose Zahlungen“ vertraut?
- 18.3.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „E-Banking“ vertraut?

18.4. Marketing

- 18.4.1. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Grundlagen des Marketings“ vertraut?
- 18.4.2. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Marketingziele“ vertraut?
- 18.4.3. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Marketinginstrumente“ vertraut?
- 18.4.4. Ist der junge Mensch mit dem Thema „Verkaufsfördernde Maßnahmen für landwirtschaftliche Produkte und Dienstleistungen“ vertraut?
- 18.5. Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

Danke, dass ihr Forschungsteilnehmer des Projektes „Reifegrad-Reflektion“ seid. Wir freuen uns auf euch, alles, was ihr uns zeigen möchtet und eure inneren Reifegrad-Kristalle.