

# Fragen zu den Fächerbereichen der 4. Bildungsstufe

Wir sind eine selbstlernende Organisation und haben die Fragen nach unseren aktuellen Möglichkeiten und zeitlichen Ressourcen bestmöglich zusammen gestellt. Sie lehnen sich stark an den österreichischen Lehrplan an.

Sollte manche Frage dennoch unklar sein gibt es zwei Möglichkeiten:

- Gerne kannst du selbst recherchieren und unser Projekt dabei unterstützen, bei den Fragen noch klarer zu werden.
- Oder du schickst uns ein Email, vergiss bitte nicht die Fragennummer und Bildungsstufe anzugeben Email: [fragen@reifegrad-reflektion.at](mailto:fragen@reifegrad-reflektion.at)

Danke dir vielmals. Miteinander schaffen wir das.

## 1. Gesellschaft

### 1.1. Sachunterricht

- 2.1.1 Kennt der junge Mensch die Aufgaben einzelner Ämter und Organisationen?
  - Kenne ich die Aufgaben der Gemeinde- und Bezirksverwaltung?
  - Weiß ich über die Landesregierung und über den Staat Österreich Bescheid?
- 2.1.2 Kennt der junge Mensch soziale Einrichtungen und Organisationen?
  - z.B.: Polizei, Feuerwehr, Rettung, Altersheim, ...
- 2.1.3 Weiß der junge Mensch über die Funktionen von sozialen Einrichtungen und Organisationen Bescheid?
  - z.B.: Besuch und Interviews mit Polizei, Feuerwehr, Rettung, Altersheim, ...
- 2.1.4 Weiß der junge Mensch über Wechselbeziehungen zwischen Pflanzen und Tieren Bescheid?
  - z.B.: Waldtiere und ihr Lebensraum Wald, Wassertiere und ihr Lebensraum Wasser, Wiesentiere und ihr Lebensraum Wiese
- 2.1.5 Kennt der junge Mensch Pflanzen und Tiere der Umgebung und kann diese benennen?
- 2.1.6 Kennt der junge Mensch Aufgaben und Leistung innerer Organe?
  - z.B.: Herz, Leber, Lunge, Nieren, Magen, Darm, Geschlechtsorgane, ...
- 2.1.7 Weiß der junge Mensch über Erste Hilfe Bescheid?
  - Weiß ich die ersten wichtigen Schritte bei Erster Hilfe? (Das Österreichische Jugendrotkreuz hat tolle Unterrichtsmittel.)
- 2.1.8 Können Landschaftsdarstellungen auf Karten erklärt werden?
  - Kann ich die Legende einer Landkarte lesen? (Kartenzeichen für See, Fluss, Berg, Burg, Schloss, Kirche Dorf, Stadt, ...)
- 2.1.9 Können Verkehrswege, politische Bezirke, Wirtschaft und Kultur des eigenen Bundeslandes genannt werden?
  - Kann ich die wichtigsten Verkehrswege (Straßen, Autobahnen, ...) meines Bundeslandes nennen?
  - Kann ich die Bezirke meines Bundeslandes nennen?
  - Welche Ausflugsziele, Gewerbe und Industrie gibt es in meinem Bundesland?
  - Welches Brauchtum und welche kulturellen Sehenswürdigkeiten gibt es?
- 2.1.10 Können Veränderungen von Umwelt und Gesellschaft anhand ausgewählter Beispiele erklärt werden?

- z.B.: Medien früher und heute, Werbung, Ernährung, Familie .... Früher und heute
- 2.1.11 Kann eine zeitliche Zuordnung von Ereignissen durch Zeitstreifen und Beziehungen zur Gegenwart hergestellt und benannt werden?
- Habe ich Einblick in die Regionalgeschichte meines Bundeslandes und kann ich mich mittels Zeitstreifen orientieren?
  - Weiß ich z.B. über die Steinzeit, die Römerzeit und die Zeit der Ritter und Burgen Bescheid und kann ich die wichtigsten Veränderungen benennen?
- 2.1.12 Können wirtschaftliche Zusammenhänge der Versorgung beschrieben werden?
- Welche Waren stammen aus Österreich, welche aus anderen Ländern?
  - Kann ich exportierte und importierte Waren nennen?
  - Welche Berufe versorgen mich und meine Familie?
- 2.1.13 Kennt der junge Mensch unterschiedliche Wirtschaftsformen?
- z.B.: Tourismus, Land- und Forstwirtschaft, Industrie, Gewerbe, Gütererzeugung, Dienstleistungen)
- 2.1.14 Weiß der junge Mensch, dass unterschiedliche Berufe unterschiedliche Ausbildungen erfordern?
- 2.1.15 Kann an einem konkreten Beispiel der Nutzen einer technischen Einrichtung erklärt werden?
- z.B.: Kraftwerk (Wind, Wasser, Wärme, Biogas, ...) zur Stromerzeugung
- 2.1.16 Können Stoffe (z.B. Holz, ...) und ihre Veränderung beschrieben werden?
- Kann ich den Weg vom Baum zum Möbelstück beschreiben? (Der Baum als Holzlieferant, die Verarbeitungsmöglichkeiten bis hin zum fertigen Produkt)
- 2.1.17 Ist der junge Mensch Teil einer Gemeinschaft
- z.B. Pfadfinder, Sportverein, Chor, ...
- 2.1.18 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 2. Sprache

### 2.2 Deutsch, Lesen, Schreiben

- 2.2.1 Werden einfache Gesprächsformen beherrscht, Gesprächsregeln beachtet und einfache Gesprächsregeln angewendet?
- Kann ich andere ausreden lassen?
  - Kann ich nachfragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe?
  - Kann ich andere Meinungen gelten lassen?
  - Kann ich warten, bis ich an der Reihe bin ...?
- 2.2.2 Wird die Standardsprache sicher gebraucht?
- Kann ich Formen von Wörtern und längeren Sätzen hochsprachlich korrekt verwenden?
  - Verwende ich z.B. die richtigen Fälle? (z.B.: Den Kindern gefällt es sehr gut auf dem Bauernhof.)
- 2.2.3 Wird ein erweiterter Wortschatz verwendet?
- Kann ich Sätze mit neuen, längeren Satzmustern sprechen und schreiben?
  - Verwende ich Fachausdrücke oder Fremdwörter?
- 2.2.4 Können altersgemäße Texte flüssig gelesen werden?

- Habe ich im Vergleich zum Vorjahr Fortschritte beim Lesetempo und beim ausdrucksstarken Lesen gemacht?
- 2.2.5 Kann die Absicht und Wirkung altersgemäßer Texte erkannt werden (z.B. aus literarischen Texten und Gebrauchstexten Sinn bzw. Informationen entnehmen und diese auswerten und anwenden)?
- Kann ich in Texten erkennen, was mir das Gelesene sagen will?
  - Kann ich Informationen aus Geschriebenem herauslesen und das Gelesene anwenden (z.B. bei einem Kochrezept oder einer Spielanleitung, ...)?
- 2.2.6 Können Texte entsprechend der Schreibabsicht (Unterhaltung, Information, Appell, Notiz und mit Berücksichtigung der Adressaten) gedanklich geordnet und folgerichtig verfasst werden?
- Kann ich die verschiedenen Textsorten gedanklich und folgerichtig geordnet aufschreiben und den Textaufbau gut erkennen?
  - Erkenne ich eine Gliederung wie Einleitung, Hauptteil und Schluss?
- 2.2.7 Wird der allgemein gebrauchte Schreibwortschatz beherrscht?
- Kann ich meine Lernwörter fehlerfrei aufschreiben? (ca. 8 -10 pro Woche, ca. 200 – 300 im Jahr)
- 2.2.8 Kann aus dem allgemein gebrauchten Wortschatz die normgerechte Schreibung von anderen Wörtern abgeleitet werden?
- Kann ich z.B. Wortfamilien bilden und die gleiche Rechtschreibung im Wortstamm erkennen? (z.B.: kaufen – Kaufhaus, Verkäufer, einkaufen, Einkäufe ...)
  - Kenne ich die Möglichkeit des Verlängerns eines Wortes? (z.B.: d oder t? Kleid – Kleider, Paket – Pakete, ...)
- 2.2.9 Sind die grundlegenden Phänomene und Probleme der Rechtschreibung bekannt (z.B. gebräuchlichsten Fälle der Großschreibung, Interpunktion sowie der Bezeichnung von Vokallänge und Vokalkürze)?
- z.B.: Großschreibung nach: alles, nichts, etwas, viel, ... (z.B. alles Gute, nichts Neues, ...)
  - z.B.: Aussagesätze haben am Ende einen Punkt, Rufsätze ein Rufzeichen und Fragesätze ein Fragezeichen.
  - z.B.: Bei einer direkten Rede machen wir einen Doppelpunkt und ein Anführungszeichen unten am Beginn und ein Anführungszeichen oben am Ende des Satzes. (z.B.: Erwin ruft: „Das Essen ist fertig!“)
  - z.B.: Nach kurzen Selbstlauten folgt oft ein Doppelmitlaut! (Sonntag, Mittwoch, brummen...)
  - z.B.: Nach langen Selbstlauten kommt oft ein stummes h, oder ein Doppelbuchstabe, aber nie ein Doppelmitlaut! (m, p, t...) (Huhn, Boot, Schnee, Wal nicht Wall, Schaf nicht Schaff)
- 2.2.10 Können aus den grundlegenden Phänomenen und Problemen der Rechtschreibung daraus erarbeitete Regeln formuliert und angewendet werden?
- Kenne ich zum vorigen Punkt 2.2.9. noch darüber hinaus die Rechtschreibregeln zur Silbentrennung und zu zusammengesetzten Wörtern? (z.B.: Nachmittag – Nach-mit-tag; Fuß, Ball, Tor – Fußballtor; wahr, Zeichen – Wahrzeichen)
- 2.2.11 Können Wortarten (Namenwörter in den vier Fällen, Zeitwörter, Eigenschaftswörter, Artikel, Fürwörter) unterschieden und benannt werden?

- z.B.: Die 4 Fälle des sächlichen Namenwortes am Beispiel Pferd: DAS Pferd wiehert auf der Wiese. Ich höre das Wiehern DES Pferdes. Ich gebe DEM Pferd Karotten. Im Stall streichle ich DAS Pferd.
  - z.B.: Kenne ich die bestimmten Artikel der, die oder das bzw. die unbestimmten Artikel ein oder eine und kann sie richtig zuordnen?
  - z.B.: Kenne ich die Fürwörter: ich, du er, sie es, wir, ihr mit ihren unterschiedlichen Personalformen? (z.B.: ich sehe, du siehst, er, sie, es sieht, wir sehen, ihr seht, ...)
- 2.2.12 Können Subjekts- und Prädikatteil erkannt werden?
- z.B.: Weiß ich, dass das Subjekt sagt, WER oder WAS etwas tut und das Prädikat sagt, WAS er oder sie TUT oder was GESCHIEHT?
  - z.B.: Erkenne ich in einfachen Sätzen das Subjekt und das Prädikat? (z.B.: Unsere Oma liest am liebsten Krimis. Das Subjekt = Unsere Oma, das Prädikat = liest.)
- 2.2.13 Wird eine zweite Sprache gesprochen?
- 2.2.14 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 2.3 Mathematik

- 2.3.1 Kann der junge Mensch sich im ZR 100 000 in Grob- und Feinstruktur orientieren?
- Kann ich 100 000 in Tausender- und Zehntausenderschritte vor- und rückwärts zählen und aufschreiben?
  - Kann ich ungeordnete Zahlen der Größe nach ordnen?
- 2.3.2 Können Daten aus komplexen grafischen Darstellungen abgelesen werden?
- Kann ich Informationen aus Streifen- und Balken-Diagrammen, Tabellen, Schaubildern, Karten, Fahrplänen, ... entnehmen und ablesen?
- 2.3.3 Können Aufgaben im additiven Bereich mit sinnvollen Zahlenmaterial im Hinblick auf überschlagbares Rechnen mündlich gelöst werden?
- Kann ich Zahlen auf Tausender und Zehntausender auf- und abrunden? (z.B.:  $24\,762 = ?$ ; Ü: 24000 bzw. 20000)
  - Kann ich mit den gerundeten Zahlen addieren und subtrahieren? (z.B.:  $69037 + 15340 = ?$ ; Ü:  $70000 + 20000 = 90000$ ,  $98084 - 52102 = ?$ ; Ü:  $100000 - 50000 = 50000$ )
- 2.3.4 Können Aufgaben im multiplikativen Bereich mit sinnvollen Zahlenmaterial im Hinblick auf überschlagbares Rechnen mündlich gelöst werden?
- Kann ich mit den gerundeten Zahlen multiplizieren und dividieren? (z.B.:  $9857 \cdot 4 = ?$ ; Ü:  $10000 \cdot 4 = 40000$ ,  $48517 : 7 = ?$   $49000 : 7 = 7000$ )
- 2.3.5 Können Ergebnisse von Operationen abgeschätzt und mittels Probe nach Anleitung überprüft werden?
- Beispiel:  $12702 \cdot 7 = ?$  (88914); Ü:  $13000 \cdot 7 = 91000$ ; Probe:  $88914 : 7 = 12702$
- 2.3.6 Kann im ZR 100 000 mit zweistelligen Multiplikator schriftlich multipliziert und die Ergebnisse der Operation abgeschätzt werden?
- Beispiel:  $388 \cdot 72 = ?$  (27936); Ü:  $400 \cdot 70 = 28000$ ,
- 2.3.7 Kann im ZR 100 000 mit zweistelligem Divisor schriftlich dividiert und die Ergebnisse der Operation abgeschätzt werden?

- Beispiel:  $6555 : 69 = ?$  (95); Ü:  $7000 : 70 = 100$
- 2.3.8 Können Sachsituationen mathematisiert und ein- und mehrschrittige Sachaufgaben gelöst werden?
- mehrschrittig heißt mehrere Rechenschritte (z.B.: Moni hat 150 € gespart. Sie kauft drei Tierbücher um je 12,60 €, eine Hose um 39,80 €, ein T-Shirt um 15,90 € und zwei DVDs um je 9,99 €. Sie möchte auch noch eine Tasche um 45,30 € kaufen. Hat sie genug Geld gespart?)
- 2.3.9 Können Maßeinheiten situationsgerecht verwendet werden?
- z.B.: Längenmaße: mm, cm, dm, m, km – Messen und Zeichnen in mm und cm mit dem Lineal, größere Längen mit dem Maßband oder Meterstab.
  - Gewichtsmaße: g, dag, kg, t – Abwägen beim Backen oder Kochen, Personenwaage
  - Hohlmaße: ml, dl, l, hl – Messen und Befüllen beim Kochen oder Blumengießen
- 2.3.10 Können Lösungen für verschiedene Sachsituationen aus der Lebenswirklichkeit gefunden werden?
- Beispiel: Sven kauft Futter für seinen Hund. Dieser frisst jeden Tag ca. 400 g Nassfutter und ca. 200 g Trockenfutter. Sven möchte Futter für eine Woche kaufen.
- 2.3.11 Können die Ergebnisse kontrolliert und verbalisiert werden?
- Kann ich Ergebnisse kontrollieren und Fragen und Antworten bilden?
- 2.3.12 Können Maßbeziehungen erfasst und Umwandlungsaufgaben zwischen benachbarten Maßeinheiten durchgeführt werden?
- z.B.:  $35\ 000\ m = 35\ km$ ;  $45\ t = 45\ 000\ kg$
- 2.3.13 Können Zeitpunkte ermittelt werden?
- z.B.: Fahrplan: Vergleiche die Fahrzeiten der verschiedenen Züge von Graz nach Wien. Welche Fahrtzeit ist die kürzeste? Um welche Uhrzeit komme ich in Wien an?
- 2.3.14 Kann der Umfang und Flächeninhalt von Rechtecken und Quadraten berechnet werden?
- 2.3.15 Können Eigenschaften von Flächen beschrieben werden?
- Kann ich Flächen abstecken und begehen? (Fläche = Grundstück, Teppich oder Bodenbelag)
  - Kann ich Flächen mit Quadratmetern aus Papier auslegen und somit den Flächeninhalt bestimmen?
  - Kann ich zusammengesetzte Flächen aufteilen und beschreiben?
- 2.3.16 Können Eigenschaften von Körpern beschrieben werden?
- Kann ich die Anzahl von Kanten, Ecken und Flächen von Würfel, Quader, Pyramide, Kugel, Kegel und Zylinder feststellen?
- 2.3.17 Können Bruchzahlen mit gleichem und unterschiedlichen Nenner verglichen und Relationen dargestellt werden?
- z.B.: Sind die Brüche gleich, größer oder kleiner? (z.B.:  $\frac{1}{2}$  und  $\frac{2}{8}$ ,  $\frac{1}{4}$  und  $\frac{2}{8}$ ,  $\frac{5}{8}$  und  $\frac{3}{4}$ )
- 2.3.18 Werden Rechenoperationen aus dem Alltag beherrscht (z.B. Einkaufen, ...)
- 2.3.19 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 3 Ästhetik

### 3.1 Bildnerische Erziehung

- 3.1.1 Können Farben, Materialien und Werkzeuge zielgerichtet eingesetzt werden?
  - Was möchte ich darstellen bzw. herstellen? (=Ziel) Welche Materialien und Werkzeuge brauche ich dafür bzw. eignen sich dafür?
- 3.1.2 Können Techniken aus den verschiedenen bildnerischen Bereichen angewendet werden (z.B. Drucktechniken, Collage, Abklatschtechnik)?
- 3.1.3 Können Sachverhalte, Situationen und Gefühle visuell verständlich ausgedrückt und treffend dargestellt werden (Personen, Tiere, Pflanzen, Tätigkeiten, Gefühlszustände,...)?
  - Kann ich im Vergleich zum Vorjahr Einzelheiten genauer darstellen und erkennt der Betrachter meine Ideen und Vorstellungen?
  - Kann ich Personen, Tiere, Pflanzen darstellen? Kann ich meine Werke auch beschreiben, welche Gefühle spielten mit?
- 3.1.4 Können verschiedene Schriftarten anhand unterschiedlicher Materialien und Arbeitsweisen (Malen, Kleben, Drucken, Einsatz neuer Medien etc.) ausdrucksvoll eingesetzt werden?
- 3.1.5 Können Werke und Arbeiten aus dem Alltag, Kunst und Medien kritisch betrachtet und beschrieben werden?
  - Kann ich Werke und Arbeiten bei Ausstellungen, bzw. aus Kunstkatalogen, auf Werbeplakaten, ... kritisch betrachten und beschreiben?
- 3.1.6 Kann über die eigene Wahrnehmung und Empfindung gesprochen werden?
  - Kann ich beschreiben was ich sehe, was mir gefällt und was nicht und warum?
- 3.1.7 Können unterschiedliche Sichtweisen erkannt und anerkannt werden?
  - Kann ich andere Sichtweisen anerkennen und respektieren?
- 3.1.8 Kann sich der junge Mensch durch Aufgabenstellungen zu Beispielen aus Alltag, Medien und Kunst zu eigenen Gestaltungsweisen und Techniken anregen lassen?
  - Bin ich durch andere Beispiele aus Alltag und Medien, Vorbilder (Künstler) motiviert neue Techniken auszuprobieren und eigene Gestaltungsversuche zu machen?
- 3.1.9 Können die eigenen Darstellungsabsichten geplant und umgesetzt werden?
  - Kann ich eigene geplante Werke in die Tat umsetzen?
- 3.1.10 Können Entdeckungen, Schwierigkeiten und Erfolgserlebnisse reflektiert werden?
  - Kann ich über Schwierigkeiten und Erfolgserlebnisse sprechen und dadurch selbst oder durch Feedback anderer neue Möglichkeiten zur Weiterentwicklung entdecken?
- 3.1.11 Wird eine bildnerische Tätigkeit beherrscht? (z.B. Malen, Zeichnen, ...)
- 3.1.12 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

### 3.2 Musikerziehung

- 3.2.1 Können Lieder aus dem Tages- und Jahreskreis gesungen werden?
- 3.2.2 Kann die Bundeshymne gesungen werden?

- 3.2.3 Können Kanons gesungen werden?
- 3.2.4 Können rhythmisch und melodische Begleitstimmen zu Liedern und gesprochenen Texten mit einfachen Instrumenten gespielt werden?
  - Kann ich zu Liedern und gesprochenen Texten eine rhythmische (mit Schlagwerk, Rassel oder Trommel) Begleitung spielen?
  - Kann ich auch eine melodische Begleitung mit Klangstäben, Glockenspiel, Xylophon oder einem anderen Melodieinstrument (Klavier, Gitarre, ...) spielen?
- 3.2.5 Können vorgegebene Notationen auf einem Instrument umgesetzt werden?
  - Kann ich mit einem Instrument vorgegebene Notationen (ganze und halbe Noten, Viertel- und Achtelnoten) spielen?
- 3.2.6 Können kurze Höreindrücke von Musik, Klängen und Geräuschen beschrieben und in Bewegung umgesetzt werden?
  - Kann ich beschreiben, wie sich gehörte Geräusche, Klänge bzw. Musikbeispiele anhören und kann ich mich passend dazu bewegen?
- 3.2.7 Kann an szenischen und musikalischen Gestaltungen von Reimen, Märchen, Bildgeschichten usw. mitgewirkt werden
  - z.B. eine Geschichte verklänglichlich oder vertonen, Märchen szenisch nachspielen, in eine Rolle schlüpfen, Theater, Musical
- 3.2.8 Können fixierte, einfache Tanzformen aus vorbereiteten Bewegungen und Schrittarten getanzt werden?
  - z.B.: Poptanz, Choreographie eines Musikvideos nachtanzen
- 3.2.9 Wird ein Musikinstrument gespielt?
- 3.2.10 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 4 Natur

### 4.1 Bewegung und Sport

- 4.1.1 Kann der junge Mensch sich über einen definierten Zeitraum mit gleichbleibender Geschwindigkeit bewegen (Richtwert: bis zu Anzahl der Lebensjahre in Minuten)?
  - Kann ich als 10-Jährige/r 10 Minuten im gleichmäßigen Tempo laufen/joggen?
- 4.1.2 Können Bewegungen über kurze Zeit schnell ausgeführt werden?
  - Kann ich 5 Sekunden sprinten, liegend Rad fahren, beidbeinig springen, Schnur springen, ...?
- 4.1.3 Können Spielideen miteinander variiert und erprobt werden?
- 4.1.4 Können verschiedene Übungen des Boden- und Geräteturnens auch in einfachen Verbindungen sicher ausgeführt werden?
  - Kann ich eine Rolle vorwärts und rückwärts, ein Rad, einen Kopf- und Handstand, eine Brücke, eine Kerze, einen Salto, ... sicher auf einer Matte ausführen?
  - Kann ich an Seilen hochklettern und schwingen?
  - Kann ich an Ringen turnen?
  - Kann ich am Reck auf- und abschwingen und eine Vor- und Rückwärtsrolle? Kann ich Hindernisse sicher überwinden?

- Kann ich am Schwebebalken balancieren?
- 4.1.5 Können Bewegungsformen des Laufens, Springens und Werfens in ihrer technischen Grobform ausgeführt werden?
- 4.1.6 Kann sich der junge Mensch auf gleitenden, rollenden oder fahrenden Geräten fortbewegen?
  - Kann ich Roller, Rad und/oder Skateboard fahren?
  - Kann ich eislaufen, Schi fahren?
- 4.1.7 Kann in erkennbarer Technik eine mittlere Distanz gleichmäßig geschwommen werden?
  - Kann ich sicher im tiefen Wasser 50 m Brustschwimmen oder Kraulen?
  - Kann ich vom Beckenrand springen?
  - Kann ich einen Kopfsprung?
  - Kann ich 15 min. ausdauernd schwimmen?
- 4.1.8 Kann sich der junge Mensch rhythmisch bewegen und Tanzschritte in unterschiedlichen Ordnungsformen (Kreis, Linie, ...) ausführen?
- 4.1.9 Können gymnastische Bewegungsformen nachgemacht und kombiniert werden?
  - Kann ich Schrittkombinationen mit Drehungen verbinden? Kann ich einen Ball oder ein Gymnastikband dazu nehmen?
- 4.1.10 Wird eine Sportart ausgeführt?
  - z.B.: Fußball, Tennis, Judo, Reiten, Klettern, ...
- 4.1.11 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 4.2 Technisches Werken

- 4.2.1 Können Raummodelle hinsichtlich ihrer Nutzung gebaut werden?
  - z.B.: Wohnraummodelle aus Schachteln, Zelt aus Leder oder Naturmaterialien
- 4.2.2 Kann die gebaute Umwelt beschrieben und kritisch betrachtet werden?
  - Hat die Wohnung alle wichtigen Räume/Zimmer? Habe ich die Größe der Räume gut eingeteilt? Sind Türen und Fenster passend gewählt?
- 4.2.3 Werden die Grundfunktionen und Wirkungsweisen technischer Bauelemente verstanden und können sie angewendet werden?
  - Wie werden Gebäude konstruiert? Welche Belastung müssen sie aushalten? Braucht es Mauerverbände, Überbrückungen? (spielerisches Bauen und Ausprobieren mit Holzbauklötzen oder Baukästen)
- 4.2.4 Können einfache elektrische Bauteile benannt und deren Funktion erklärt werden?
  - Kenne ich folgende Begriffe und ihre Funktion: Glühbirne, Stecker, Schalter, Kabel, Steckdose?
  - Kann ich einen einfachen Stromkreis bauen? (Material für den Stromkreis: Flachbatterie, Leitungsdrähte mit Krokodilklemmen, Fassung mit Kontaktschraube und Glühbirne)
- 4.2.5 Können Gebrauchsgegenstände aus selbstgewählten Materialien hergestellt und die Funktionalität bewertet werden?
  - z.B.: Kerzenständer, Topfuntersetzer, Raumgleiter (Segelflieger), Hochsitz
- 4.2.6 Können einfache, lenkbare Fahrzeuge hergestellt werden?

- 4.2.7 Wird eine handwerkliche Tätigkeit beherrscht?
- z.B.: Töpfern, Schnitzen, ...
- 4.2.8 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

### 4.3 Textiles Werken

- 4.3.1 Können unterschiedliche Pflegeanwendungen praktisch umgesetzt werden?
- Pflegeeigenschaften erfahren mit Thema: „Heute ist Washtag“. Wäschestücke auf Material untersuchen, Etiketten lesen: Wolle-Handwäsche (30 Grad), Seide-Feinwäsche (40 Grad), Baumwolle, Leinen (60 Grad), Kochwäsche (90 Grad)
- 4.3.2 Können Stoffe durch verschiedene Techniken gestaltet (bedrucken, färben, ...) werden?
- 4.3.3 Können die gestalteten Stoffe weiterverarbeitet werden?
- z.B.: Tischdecke, Schürze, Polster nähen
- 4.3.4 Können die bisher erlernten Techniken kreativ zur Gestaltung eines Produktes selbständig umgesetzt werden?
- z.B.: Die Technik Batik hat mir besonders gefallen, ich werde meiner Mama einen Polster machen.
- 4.3.5 Können individuelle Ideen in Bezug auf den Lebensraum unter Einbeziehung verschiedener Gestaltungsmöglichkeiten und Techniken geplant und umgesetzt werden?
- z.B.: Tischsets bedrucken für die Gäste einer Geburtstagsfeier
- 4.3.6 Wird eine textile Tätigkeit beherrscht? (z.B. Häkeln, Stricken, ...)
- 4.3.7 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

Weitere Allgemeine Fragen:

1. Was ist im sozial-emotionalen Verhalten in diesem Jahr aufgefallen an Entwicklung oder Talenten?
2. Welche Charaktereigenschaften haben sich weiterentwickelt?
3. Welche Projekte habt ihr gemeinsam erlebt?
4. Womit beschäftigte sich der junge Mensch? Wofür hat sich der junge Mensch begeistert? Was sind die Hobbys und Interessen, wofür der junge Mensch brennt?
5. Welche Fertigkeiten konnten weiterentwickelt werden? Welche Talente sind sichtbar geworden?

Danke, dass ihr Forschungsteilnehmer des Projektes „Reifegrad-Reflektion“ seid. Wir freuen uns auf euch, alles, was ihr uns zeigen möchtet und eure inneren Reifegrad-Kristalle.