

# Fragen zu den Fächerbereichen der 3. Bildungsstufe

Wir sind eine selbstlernende Organisation und haben die Fragen nach unseren aktuellen Möglichkeiten und zeitlichen Ressourcen bestmöglich zusammen gestellt. Sie lehnen sich stark an den österreichischen Lehrplan an.

Sollte manche Frage dennoch unklar sein gibt es zwei Möglichkeiten:

- Gerne kannst du selbst recherchieren und unser Projekt dabei unterstützen, bei den Fragen noch klarer zu werden.
- Oder du schickst uns ein Email, vergiss bitte nicht die Fragenummer und Bildungsstufe anzugeben Email: [fragen@reifegrad-reflektion.at](mailto:fragen@reifegrad-reflektion.at)

Danke dir vielmals. Miteinander schaffen wir das.

## 1. Gesellschaft

### 1.1. Sachunterricht

- 2.1.1 Können Strategien zum konstruktiven Umgang mit Heterogenität im Alltagsleben angewendet werden?
  - Kann ich im Alltag mit vielfältigen Situationen, Personen umgehen und Herausforderungen bzw. Probleme lösen?
- 2.1.2 Können Organe der Gemeinde und öffentlichen Dienstleistungsbetriebe genannt werden?
  - Kenne ich Personen, die in meiner Gemeinde tätig sind? Welche namentlich? Was ist ihre Aufgabe?
  - Kann ich öffentliche Dienstleistungsbetriebe aufzählen (z.B. Polizei, Feuerwehr, Rettung, Arzt, Frisör, verschied. Geschäfte, ...)?
- 2.1.3 Können Pflanzen nach Formen und Merkmalen unterschieden und Entwicklungsvorgänge beschrieben werden?
  - z.B. verschiedene Wiesenblumen
  - z.B. die Bohne exemplarisch für einen Versuch über einen längeren Zeitraum
- 2.1.4 Können Tiere nach Formen und Merkmalen unterschieden und Entwicklungsvorgänge beschrieben werden?
  - z.B. verschiedene Wassertiere
  - z. B. die Libelle oder die Kröte exemplarisch für ihre Entwicklung
- 2.1.5 Kann das Zusammenwirken einzelner Körperteile beschrieben werden?
  - Kann ich die einzelnen Körperteile nennen und weiß ich wie sie zusammenwirken?
- 2.1.6 Können Orientierungsübungen modellhaft dargestellt werden?
  - z.B. mit Bausteinen ein Dorf bauen
  - z.B. Wege gehen und mittels Himmelsrichtungen beschreiben
- 2.1.7 Können die Himmelsrichtungen beschrieben werden?
  - Weiß ich wo Norden, Osten, Süden und Westen ist?
- 2.1.8 Können Situationsskizzen angefertigt und mit einem Plan verglichen werden?
  - Kann ich z.B. von meinem Wohnhaus und Umgebung eine Skizze aus Vogelperspektive zeichnen und mit einem Plan vergleichen?
- 2.1.9 Können Veränderungen von Umwelt und Gesellschaft anhand ausgewählter Beispiele beschrieben werden?
  - z.B.: Medien früher und heute

- z.B.: Werbung, Ernährung, Familie, ... früher und heute
- 2.1.10 Kann über die Vergangenheit des Heimatortes berichtet und bedeutsame Ereignisse genannt werden?
- Weiß ich über die Geschichte meines Heimatortes Bescheid und kann ich wichtige Ereignisse nennen?
- 2.1.11 Können grundlegende Einsichten über Familie als Wirtschaftsgemeinschaft genannt werden?
- Weiß ich Bescheid, welchen Beruf meine Eltern haben, was sie verdienen, welche Beihilfen es gibt und wieviel Ausgaben im Vergleich für Strom, Wasser, Gebühren, Steuern, ... zu bezahlen sind?
- 2.1.12 Können wirtschaftliche Einrichtungen benannt und deren Bedeutung definiert werden?
- z.B.: Müllabfuhr, Kläranlage, ...
- 2.1.13 Können technischen Einrichtungen genannt werden?
- z.B.: Kameras, Heizkörper, EDV-Anlagen, Kläranlage, Raumentlüftung, Feuerlöschanlagen, ...
- 2.1.14 Sind die Erscheinungsformen verschiedener Stoffe bekannt und können sie benannt werden?
- z.B.: Stoff Eisen – fest, Gase – gasförmig, Getränke – flüssig
    - Paradebeispiel: WASSER – fest, flüssig und gasförmig (Wasserkreislauf)
- 2.1.15 Ist der junge Mensch Teil einer Gemeinschaft
- z.B. Pfadfinder, Sportverein, Chor, ...
- 2.1.16 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 2. Sprache

### 2.2 Deutsch, Lesen, Schreiben

- 2.2.1 Werden einfache Gesprächsformen beherrscht?
- Kenne ich verschiedene Grußarten, kann ich um etwas bitten, mich bedanken, ...?
- 2.2.2 Werden Gesprächsregeln (zuhören, Wesentliches erzählen, nachfragen, eigene Behauptung begründen) beachtet?
- 2.2.3 Können standardsprachliche Satzmuster angewendet werden?
- Kann ich in vollständigen Sätzen in grammatisch richtiger Hochsprache sprechen?
- 2.2.4 Können altersgemäße Texte flüssig gelesen werden?
- Kann ich meinem Alter entsprechende Texte in gutem Tempo vorlesen?
- 2.2.5 Können vorbereitete Texte sinngestaltend vorgelesen werden?
- Kann ich vorbereitete Texte gut betont und flüssig vorlesen?
- 2.2.6 Kann der Sinn altersgemäßer Texte erfasst werden (z.B. aus literarischen Texten und Teilen von Gebrauchstexten Sinn bzw. Informationen entnehmen)?
- Kann ich z.B. eine einfache Gebrauchsanweisung so lesen, dass ich weiß was zu tun ist?
- 2.2.7 Können Texte zu unterschiedlichen Schreibabsichten (Unterhaltung, Information, Appell, Notiz) gedanklich geordnet verfasst werden?

- Kann ich z.B. eine Erlebniserzählung gedanklich und zeitlich geordnet aufschreiben?
- 2.2.8 Wird der erarbeitete Wortschatz beherrscht?
- Kann ich meine Lernwörter fehlerfrei aufschreiben? (ca. 8-10 pro Woche, ca. 200 – 300 im Jahr)
- 2.2.9 Kann aus dem erarbeiteten Wortschatz die normgerechte Schreibung von anderen Wörtern abgeleitet werden?
- Kann ich z.B. Wortfamilien bilden und die gleiche Rechtschreibung erkennen? (Wohnhaus, Gartenhäuser, häuslich, hausen, ...)
  - Kann ich z.B. Personalformen von Zeitwörtern bilden und gleiche Rechtschreibteile erkennen? (ich gehe, du gehst, er/sie geht, wir gehen, ihr geht, ...)
- 2.2.10 Sind die grundlegenden Besonderheiten der Rechtschreibung bekannt (z.B. gebräuchlichsten Fälle der Großschreibung, Interpunktionsregeln sowie der Bezeichnung von Vokallänge und Vokalkürze) und können sie angewendet werden?
- z.B.: Ich weiß folgendes: Namenwörter werden groß geschrieben! Nach zum, beim, vom, das werden auch Zeitwörter groß geschrieben! Rufsätze enden mit einem Rufzeichen, Fragesätze mit einem Fragezeichen! Nach kurzen Selbstlauten folgt oft ein Doppelmitlaut (kommen, bellen, schwimmen)! Nach langen Selbstlauten kommt oft ein stummes h, aber nie ein Doppelmitlaut (spielen, malen, mahlen, holen, hohl)!
- 2.2.11 Können in einem begrenzten Wortschatz die erarbeiteten Wortarten unterschieden werden?
- Kann ich Namenwörter (NW), Zeitwörter (ZW) und Eigenschaftswörter (EW) unterscheiden?
- 2.2.12 Können in einem begrenzten Wortschatz die erarbeiteten Wortarten der Fachbezeichnung entsprechend benannt werden?
- Kann ich die Fachbezeichnungen Nomen (NW), Verb (ZW) und Adjektiv (EW) den Wortarten richtig zuordnen?
- 2.2.13 Können in einem begrenzten Wortschatz neue Wörter abgeleitet werden (Zusammensetzungen, Wortfamilien,...)?
- z.B.: Haus + Tier = Haustier, Wortfamilie fahren – Fahrschein, Fähre, Fahrzeug, er/sie fährt, ...)
- 2.2.14 Können Sätze in Satzglieder zerlegt werden?
- Erklärung: Satzglieder bleiben auch bei Satzumstellung immer beisammen!
  - z.B.: Zerlege folgenden Satz in ihre Satzglieder: Die junge Mutter kocht für ihre Kinder eine gute Suppe. 1. SG.: Die junge Mutter 2.SG: kocht 3.SG: für ihre Kinder 4.SG: eine gute Suppe (Durch Umstellen der Sätze kommt man auf die Lösung, wie: Für ihre Kinder kocht die junge Mutter eine gute Suppe. Kocht die junge Mutter für ihre Kinder eine gute Suppe? Nicht möglich: Die Mutter kocht für ihre Kinder gut eine junge Suppe.)
- 2.2.15 Wird eine zweite Sprache gesprochen?
- 2.2.16 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 2.3 Mathematik

- 2.3.1 Kann der junge Mensch sich im ZR 1000 in Grob- und Feinstruktur orientieren?
- Kann ich bis 1000 vor- und rückwärts zählen?
  - Kann ich die Zehnerschritte und Hunderterschritte vor- und rückwärts aufschreiben?
  - Kann ich ungeordnete Zahlen der Größe nach ordnen?
- 2.3.2 Können Rechenoperationen im ZR 1000 mündlich durchgeführt werden?
- Kann ich im ZR 1000 Kopfrechnen und zwar addieren (zusammenzählen), subtrahieren (wegrechnen), multiplizieren (malnehmen) und dividieren (teilen)?
- 2.3.3 Können die Aufgaben des Einmaleins und Einsineins (ohne Rest) automatisiert gelöst werden?
- Kann ich das gesamte Einmaleins ohne nachzudenken durcheinander mündlich und schriftlich aufsagen/schreiben? Kann ich auch die Umkehraufgabe dazu? Beispiel:  $6 \cdot 8 = 48$  und  $6$  in  $48 = 8$  bzw.  $8$  in  $48 = 6$
- 2.3.4 Können die Aufgaben des Einmaleins und Einsineins (mit Rest) automatisiert gelöst werden?
- Kann ich die Aufgaben auch mit Rest lösen? Beispiel:  $4$  in  $13 = 3$ , 1 Rest, weil  $3 \cdot 4 = 12 + 1 = 13$
- 2.3.5 Können Ergebnisse von Operationen abgeschätzt und mittels Probe nach Anleitung überprüft werden?
- Beispiel:  $123 \cdot 5 = ?$  (615) (Schätzung:  $100 \cdot 5 = 500$  oder  $120 \cdot 5 = 600$ ) Probe: (Umkehraufgabe) Ergebnis (615) :  $5 = ?$  (123) oder  $261 + 328 = ?$  (Schätzung:  $300 + 300 = 600$ ) Probe: Ergebnis (589) – 328 = ?
- 2.3.6 Kann mit einstelligem Multiplikator mit Übertrag schriftlich multipliziert werden?
- Beispiel:  $147 \cdot 3 = ?$  (441) Sprechweise: Wir beginnen mit den Einern: 3 mal 7 ist 21, ich notiere die Einerstelle 1 genau unter der Einerstelle 7, die 2 Zehner merke ich mir; jetzt kommt die Zehnerstelle 4, 3 mal 4 ist  $12 + 2$  (Zehner von vorher) = 14, 4 schreibe ich unter die Zehnerstelle 4, 1 (Hunderterstelle) merke ich mir; jetzt rechne ich noch die Hunderterstelle, 3 mal 1 =  $3 + 1$  (Hunderter von vorher) = 4, 4 Hunderter schreibe ich unter die Hunderterstelle 1; Das Ergebnis: 4 H 4 Z 1 E = 441.
- 2.3.7 Kann mit einstelligem Divisor ohne Rest schriftlich dividiert werden?
- Beispiel:  $912 : 6 = ?$  (152) Sprechweise: Ich beginne bei der Hunderterstelle: 9 geteilt durch 6 ist gleich 1, 1 notiere ich nach dem Gleichheitszeichen (Ergebnisstelle), den Rest 3 schreibe ich unter die Hunderterstelle 9, die nächste Zehnerstelle 1 schreibe ich neben die Hunderterstelle 3, die Zahl mit der ich dividiere heißt nun 31; 31 geteilt durch 6 ist gleich 5, die Zahl 5 schreibe ich an die Ergebnisstelle, den Rest 1 schreibe ich unter die Zehnerstelle 1. Die letzte Ziffer mit der ich dividiere ist die Einerstelle 2, die schreibe ich neben die Zehnerstelle 1, die Zahl mit der ich nun dividiere heißt 12; 12 dividiert durch 6 ist gleich 2. 2 schreibe ich an die Ergebnisstelle; Das Ergebnis heißt 152.
- 2.3.8 Kann mit einstelligem Divisor mit Rest schriftlich dividiert werden?
- Gleich wie Aufgabe 2.3.7, nur dass ein einstelliger Rest bleibt. Bsp.:  $914 : 6 = 152$ , 2 Rest
- 2.3.9 Können Sachsituationen mathematisiert und einschrittige Sachaufgaben gelöst werden?

- Beispiel: Ich habe 200 € gespart und möchte mir einen Tennisschläger um 159 € kaufen. Stimmt die Geldrückgabe der Verkäuferin, wenn sie mir 2 Zwanzigerscheine und eine Euromünze gibt? (oder einfacher, wenn sie mir 41 € zurückgibt?); 1 Rechenschritt:  $200 - 159 = 41$
- 2.3.10 Können Maßeinheiten situationsgerecht verwendet werden?
- z.B.: Längenmaße: mm, cm, dm, m, km - Messen und Zeichnen in mm und cm mit dem Lineal, größere Längen mit dem Maßband oder Meterstab
  - z.B.: Gewichtsmaße: g, dag, kg, t – Abwägen beim Backen oder Kochen, Personenwaage
  - z.B.: Hohlmaße: ml, dl, l – Messen und Befüllen beim Kochen
- 2.3.11 Können Lösungen für verschiedene Sachsituationen aus der Lebenswirklichkeit gefunden werden?
- z.B. Frage 2.3.10 zu den Maßeinheiten: Hier ergeben sich tolle Rechensituationen und man kann nicht nicht rechnen!
- 2.3.12 Können Maßbeziehungen erfasst und Umwandlungsaufgaben zwischen benachbarten Maßeinheiten durchgeführt werden?
- z.B.:  $200 \text{ cm} = 2 \text{ m}$ ,  $4 \text{ kg} = 400 \text{ dag}$
- 2.3.13 Kann der Umfang von Rechtecken berechnet werden?
- z.B.: Umfang ist Zaun: 3 Möglichkeiten: 1) Länge l + Breite b + Länge l + Breite b 2) 2 mal die Länge und 2x die Breite 3) Länge + Breite mal 2
- 2.3.14 Kann der Umfang von Quadraten berechnet werden?
- z.B.: 4 mal die Seite oder Seite + Seite + Seite + Seite
- 2.3.15 Können parallele Geraden und rechte Winkel gezeichnet werden?
- 2.3.16 Werden Rechenoperationen aus dem Alltag beherrscht (z.B. Einkaufen, ...)
- 2.3.17 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

### 3 Ästhetik

#### 3.1 Bildnerische Erziehung

- 3.1.1 Kann mit unterschiedlichen Farben und Materialien ergebnisorientiert hantiert werden?
- Kann ich Farben mischen und deckend malen?
  - Kann ich aus Materialien Gegenstände oder Kunstwerke her-, bzw. darstellen?
- 3.1.2 Können die erlernten bildnerischen Techniken zielgerichtet ausgeführt werden (z.B. Arbeit mit Farbe und Pinsel, Schere und Klebstoff, Materialien für plastisches Gestalten, einfache Drucktechniken)?
- 3.1.3 Können eigene Einfälle, Vorstellungen und Ideen visuell zunehmend differenziert dargestellt werden?
- Kann ich im Vergleich zum Vorjahr Einzelheiten genauer darstellen und erkennt der Betrachter meine Ideen und Vorstellungen?
- 3.1.4 Kann Schrift anhand unterschiedlicher Materialien und Arbeitsweisen (Malen, Kleben, Drucken, Einsatz neuer Medien etc.) gestaltet werden?
- z.B. Collagen aus Katalogen und Zeitungen

- 3.1.5 Können Werke und Arbeiten aus dem Alltag, Kunst und Medien betrachtet, Details und Zusammenhänge entdeckt und persönliche Eindrücke anderen mitgeteilt und begründet werden?
  - z.B. gemeinsam auf Ausstellungen gehen
- 3.1.6 Kann sich der junge Mensch durch Beispiele aus Alltag, Medien und Kunst zu eigenem Gestalten anregen lassen und können die eigenen Darstellungsabsichten geplant und umgesetzt werden?
  - z.B: Bin ich motiviert worden selbst Künstler zu sein?
- 3.1.7 Wird eine bildnerische Tätigkeit beherrscht? (z.B. Malen, Zeichnen...)
- 3.1.8 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## **3.2 Musikerziehung**

- 3.2.1 Können mit Sprech- und Singstimme unterschiedliche Gefühle ausgedrückt werden?
  - z.B. Theaterspielen/Musical vorführen würde sich perfekt eignen
- 3.2.2 Können Lieder aus dem Tages-, Jahres- und Lebenskreis gesungen werden?
- 3.2.3 Können mit Körper- und Orffinstrumenten einfache Rhythmen nachgespielt werden?
  - Kann ich einfache Rhythmen nachklatschen oder auf den Oberschenkeln nachpatschen?
  - Kann ich mit Orffinstrumenten (Klangstäbe, Triangel, Becken, Handtrommel, Rassel, Xylophon, Glockenspiel ...) einfache Rhythmen nachspielen?
- 3.2.4 Können vorgegebene Notationen auf einem Instrument in Klang umgesetzt werden?
  - Kann ich nach einfachen Notationen (ganze und halbe Noten, Viertel- und Achtelnoten) mit einem Instrument meiner Wahl verschiedene Rhythmen spielen?
- 3.2.5 Kann Hörbeispiele zugehört und einzelne und hintereinander klingende Instrumente unterschieden und benannt werden?
  - Hörbeispiel „Peter und der Wolf“ würde sich gut eignen!
- 3.2.6 Können verschiedene Musikbeispiele verschiedenen Anlässen zugeordnet werden (Theatertanz, Filmmusik, ...)?
- 3.2.7 Kann sich der junge Mensch bewusst zu Musik (Metrum, Takt, Rhythmus, Lautstärke und Melodie) bewegen?
- 3.2.8 Wird ein Musikinstrument gespielt?
- 3.2.9 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## **4 Natur**

### **4.1 Bewegung und Sport**

- 4.1.1 Kann der junge Mensch sich über einen definierten Zeitraum mit gleichbleibender Geschwindigkeit bewegen (Richtwert: bis zu Anzahl der Lebensjahre in Minuten)?
  - Kann ich als 9 Jährige/r 9 Minuten im gleichen langsamen Tempo laufen/joggen?

- 4.1.2 Können Bewegungen über eine definierte kurze Zeitspanne schnell ausgeführt werden?
- Kann ich 3-5 Sekunden sprinten, liegend Rad fahren, am Stand springen, ...?
- 4.1.3 Können die Regeln bekannter Spiele eingehalten werden?
- 4.1.4 Können bei bekannten Spielen einfache Aufgaben in der Spielleitung übernommen werden?
- Kann ich ein gerechter, unparteiischer Schiedsrichter sein?
- 4.1.5 Können verschiedene Übungen des Boden- und Geräteturnens auch in einfachen Verbindungen sicher ausgeführt werden?
- Kann ich eine Rolle vorwärts und rückwärts, ein Rad, einen Kopf- und Handstand, eine Brücke ... sicher auf einer Matte ausführen?
  - Kann ich an Seilen hochklettern und schwingen?
  - Kann ich mich am Reck stützen und mich mit den Beinen einhängen und schaukeln?
  - Kann ich Hindernisse (Kasten, Bock, ...) sicher überwinden?
- 4.1.6 Können Bewegungsformen des Laufens, Springens und Werfens in ihrer technischen Grobform ausgeführt werden?
- 4.1.7 Kann sich der junge Mensch auf gleitenden, rollenden oder fahrenden Geräten fortbewegen?
- Kann ich Roller, Rad, und/oder Skateboard fahren?
  - Kann ich eislaufen, Schi fahren?
- 4.1.8 Kann in erkennbarer Technik eine mittlere Distanz gleichmäßig geschwommen werden?
- Kann ich sicher im tiefen Wasser 25 m Brustschwimmen oder Kraulen?
- 4.1.9 Kann sich der junge Mensch rhythmisch bewegen?
- Kann ich mich zu einem Trommelrhythmus oder zur Musik rhythmisch bewegen?
- 4.1.10 Können Tanzschritte in unterschiedlichen Ordnungsformen (Kreis, Linie, ...) ausführt werden?
- 4.1.11 Können gymnastische Bewegungsformen nachgemacht und kombiniert werden?
- Kann ich z.B. einen Schrittsprung, eine Schrittkombination mit Drehung, ... nachmachen?
- 4.1.12 Wird eine Sportart ausgeführt?
- z.B.: Fußball, Tennis, Judo, Reiten, Klettern, ...
- 4.1.13 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

## 4.2 Technisches Werken

- 4.2.1 Können komplexe Konstruktionen zielgerichtet und eigenständig gebaut werden?
- Kann ich z.B. einen Turm oder eine Brücke aus Holzbausteinen oder aus Papierprofilen bauen/herstellen?
- 4.2.2 Können funktionale Zusammenhänge der gebauten Umwelt erkannt werden?
- Kann ich Konstruktionen/Bauwerke hinsichtlich Standsicherheit, Gleichgewicht und Belastung nachbauen?
- 4.2.3 Können funktionale Zusammenhänge der gebauten Umwelt beschrieben und ein Raummodell geplant werden?

- Kann ich z.B. einen Plan für mein Lieblingszimmer entwerfen, ein Modell bauen und ausgestalten?
- 4.2.4 Können funktionstüchtige Fortbewegungsmittel gebaut werden (Materialpool)?
- Kann ich z.B. ein Boot mit Gummimotor oder ein Holzfahrzeug mit Lenkung bauen?
- 4.2.5 Kann der Aufbau einfacher Messinstrumente erklärt und diese sachgerecht verwendet werden?
- Kann ich mich mit Lineal, Meterstab, Maßband orientieren und genau arbeiten?
  - Kenne ich die Bestandteile von Thermometer oder Barometer und kann ich die Temperatur bzw. den Luftdruck ablesen?
- 4.2.6 Können verschiedene Werkmaterialien benannt, ihre Eigenschaften erklärt und diese nach Anleitung verwendet werden?
- Kenne ich folgende Werkmaterialien und deren Eigenschaften und kann ich sie nach Anleitung richtig verwenden: Holz, Kork, Spanplatte, Metallfolie, Karton, Schnur, Leim, Draht, Nagel, Zange, Schraube, Laubsäge, ...?
- 4.2.7 Können funktionstüchtige Spiel- und Gebrauchsgegenstände hergestellt werden?
- Kann ich ein Wind- oder Wasserrad oder einen Bilderrahmen herstellen?
- 4.2.8 Wird eine handwerkliche Tätigkeit beherrscht?
- Z.B.: Töpfern, Schnitzen, ...
- 4.2.9 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

### **4.3 Textiles Werken**

- 4.3.1 Kann durch Experimentieren mit Materialien/Stoffen deren Eigenschaften erkannt werden?
- Kann ich durch Experimentieren mit verschiedenen Stoffen (Seide, Leinen, Filz, Jute, ...) bzw. verschiedenen Garnen, Schnüren und Wolle verschiedene Eigenschaften, wie glatt, rau, fein, grob, dick, dünn, ... erkennen?
- 4.3.2 Können textile Rohmaterialien verarbeitet werden (filzen, zwirnen, spinnen, ...)?
- 4.3.3 Kann unter Anleitung mit Hilfsmittel (Lineal, Maßband) gemessen werden?
- 4.3.4 Können Werkzeuge erkannt und diese materialgerecht eingesetzt werden?
- 4.3.5 Wird eine textile Tätigkeit beherrscht? (z.B. Häkeln, Stricken, ...)
- Kann ich mit spitzer Nähnadel und Zwirn, stumpfer Nadel und Garn, Häkel-, Web- oder Stricknadel umgehen?
- 4.3.6 Was hast Du zu diesem Thema zusätzlich beobachtet? Hast du weitere Kenntnisse in diesem Bereich?

Weitere Allgemeine Fragen:

1. Was ist im sozial-emotionalen Verhalten in diesem Jahr aufgefallen an Entwicklung oder Talenten?

2. Welche Charaktereigenschaften haben sich weiterentwickelt?
3. Welche Projekte habt ihr gemeinsam erlebt?
4. Womit beschäftigte sich der junge Mensch? Wofür hat sich der junge Mensch begeistert? Was sind die Hobbys und Interessen, wofür der junge Mensch brennt?
5. Welche Fertigkeiten konnten weiterentwickelt werden? Welche Talente sind sichtbar geworden?

Danke, dass ihr Forschungsteilnehmer des Projektes „Reifegrad-Reflektion“ seid. Wir freuen uns auf euch, alles, was ihr uns zeigen möchtet und eure inneren Reifegrad-Kristalle.